KRAFTEN I KOLLEGIALT LÄRANDE

Rektor Fredrik Sundell
och klasslärare Johanna Södergran
Gerby skola, Vasa

Gerby skola

274 elever

21 lärare



Ledande forskning och inspirerande pedagoger

- John Hattie
- James Nottingham
- Dylan Wiliam
- Carol Dweck
- Helen Timperley
- Simon Hjort



Vilka yrken kommer sannolikt att försvinna inom 10-20 år?

överskötare

biblioteksarbetare

speciallärare

vårdchefer

jord- och skogsbruksexperter

löneräknare

bokförare och revisorer

chefer inom socialväsendet

fotomodeller

psykologer

maskinoperatörer (packning, påfyllning och märkning)

maskinsnickare

reservdelsförsäljare

kontorsassistent

hotelldirektörer

expertpedagoger

skolledare

telefonförsäljare

Yrken som med 97-99% sannolikhet försvinner inom 10-20 år:

- telefonförsäljare
- biblioteksarbetare
- löneräknare
- bokförare och revisorer
- fotomodeller
- maskinoperatörer (packning, påfyllning och märkning)
- maskinsnickare
- reservdelsförsäljare
- kontorsassistent

Yrken som med 0,4-1,4% sannolikhet försvinner inom 10-20 år:

- hotelldirektörer
- expertpedagoger
- psykologer
- skolledare
- speciallärare
- överskötare
- vårdchefer
- chefer inom socialväsendet
- jord- och skogsbruksexperter

Källa: ETLA, Näringslivets Forskningsinstitut

LP2016
Mångsidig kompetens

K1

FÖRMÅGA ATT TÄNKA OCH LÄRA SIG

”ATT LÄRA SIG HUR MAN LÄR ÄR NYCKELN TILL LIVSLÅNGT LÄRANDE.”

(J. Nottingham 2013)

Förändringsarbete kräver processer på alla nivåer



Lärarens undersökande och kunskaps-bildande cykel



(H. Timperley 2013, s. 33)

Ledarens undersökande och kunskaps-bildande cykel



(H. Timperley 2013, s. 41)

Diskussionsfrågor

- Vilka typer av lärandeprocesser har ni ert kollegium?
- Vilka förändringsprocesser har du varit med och genomfört i din arbetsmiljö?
- Vilka faktorer har bidragit till lyckade förändringsprocesser?
- Vilka hinder eller svårigheter har du stött på i samband med förändringsprocesser?

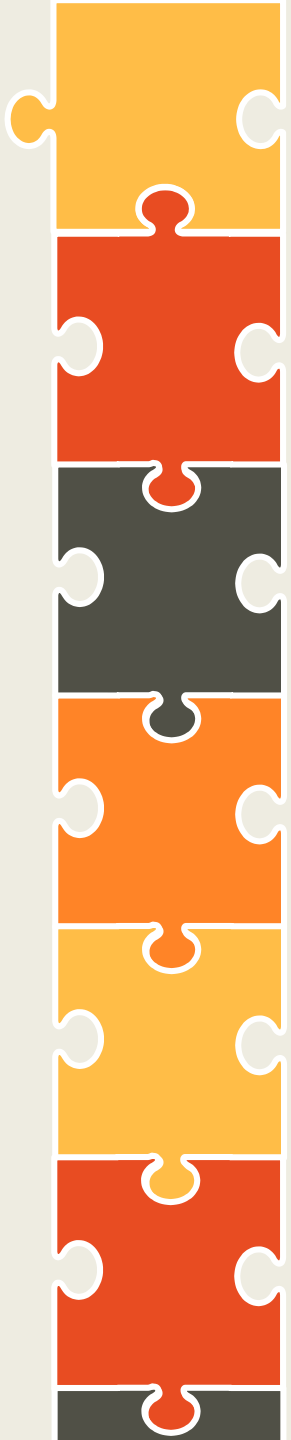
Vad är kollegialt lärande, Simon Hjort?



https://www.youtube.com/watch?v=FIp6EWyZsec

Skapa förutsättningar

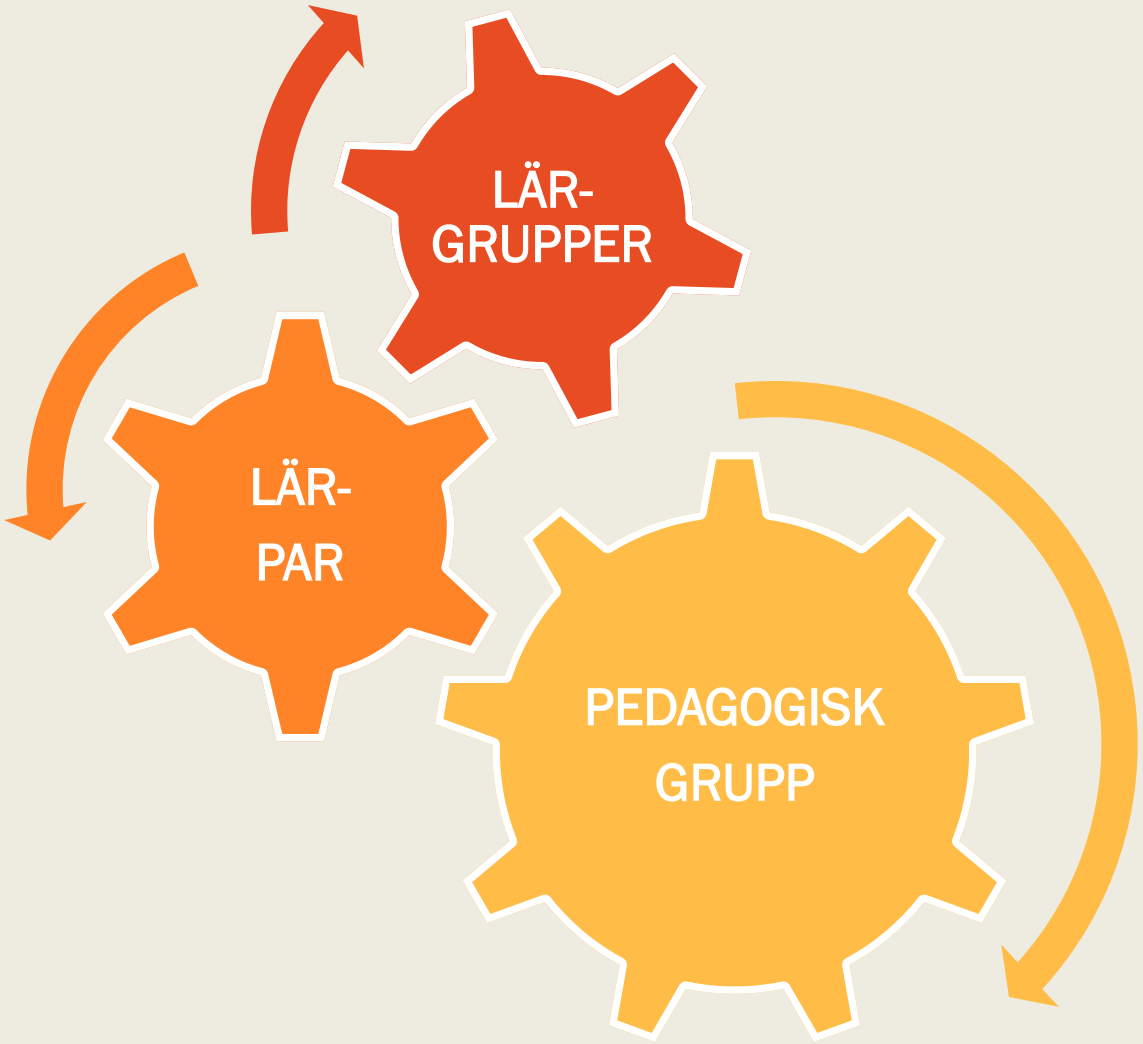
- Fastställ mål.
- Identifiera olika typer av lärare: ”pådrivaren”, ”idésprutan”, ”lagspelaren”, ”implementeraren”…
- Gör alla lärare delaktiga.
- Ta ett ömsesidigt ansvar.
- Planera och arbeta långsiktigt.
- Ge tid och tillfälle.
- Måna om tillitsfulla relationer.
- Anlita både intern och extern expertis (i form av t.ex. föreläsare, litteratur).



Vårt mål
för det kollegiala lärandet
i Gerby skola

Vårt mål är att utveckla ett formativt förhållningssätt samt en formativ bedömningskultur som syftar till att stödja vårt eget och elevens lärande.

Att aktivera lärarna som lärande resurser för varandra



Exempel på mötesstruktur för kollegialt lärande

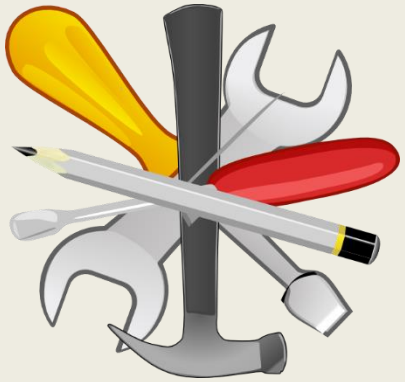
1. Introduktion: Målen för mötet presenteras.
2. Återkoppling: Alla lärare berättar kort om vad de testat i sin undervisning sedan förra gången och hur det gick. Hur påverkades elevernas lärande? Kollegorna ger stöd kring hur läraren kan komma vidare.
3. Ny input: Något nytt förs in i gemenskapen som för lärandet framåt, det kan handla om att diskutera en text, ett filmklipp, en uppgift eller ett exempel. Fokus ligger på undervisningsmetoder och elevers lärande, saker som kan genomföras i klassrummet.
4. Individuell planering: Varje kollega bestämmer sig för vad hen skall testa i sin undervisning till nästa möte. Det kan handla om att fortsätta att befästa något nytt tillvägagångssätt eller att prova ett nytt verktyg.
5. Sammanfattning: Återknyt till målen för mötet och utvärdera gemensamt om de har nåtts.

(Hjort och Furenhed 2016, s. 266)

De fem nyckelstrategierna för formativ bedömning



(D. Wiliam 2015)



Lärparens första utmaning

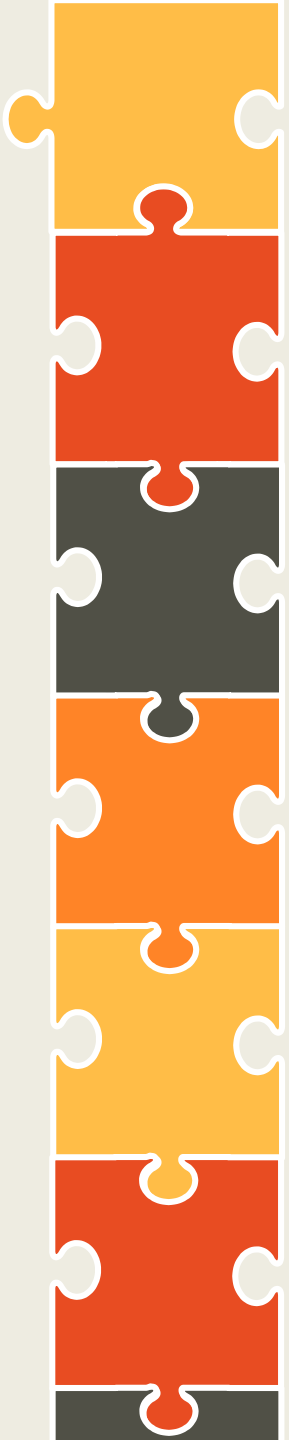
- Tillsammans med ditt lärpar ska du under våren bygga upp din ”formativa verktygslåda”.
- Använd dig av verktyg som utvecklar samtliga fem nyckelstrategier.
- Börja med att välja ut ett verktyg ur varje nyckelstrategi.
- Ta verktygen i användning stegvis och i egen takt.
- Använd verktygen regelbundet och mångsidigt i din undervisning.

Synliga resultat i undervisningen



Följ förändringsprocessen

- Sätt elevens lärande i centrum.
- Fokusera på både teori och praktik samtidigt.
- Från vad – hur?
- Uppmuntra lärarna att vara engagerade i sitt eget lärande och successivt bli mera självlärande.
- Följ upp arbetet i klassrummen samt lärares och elevers lärande.



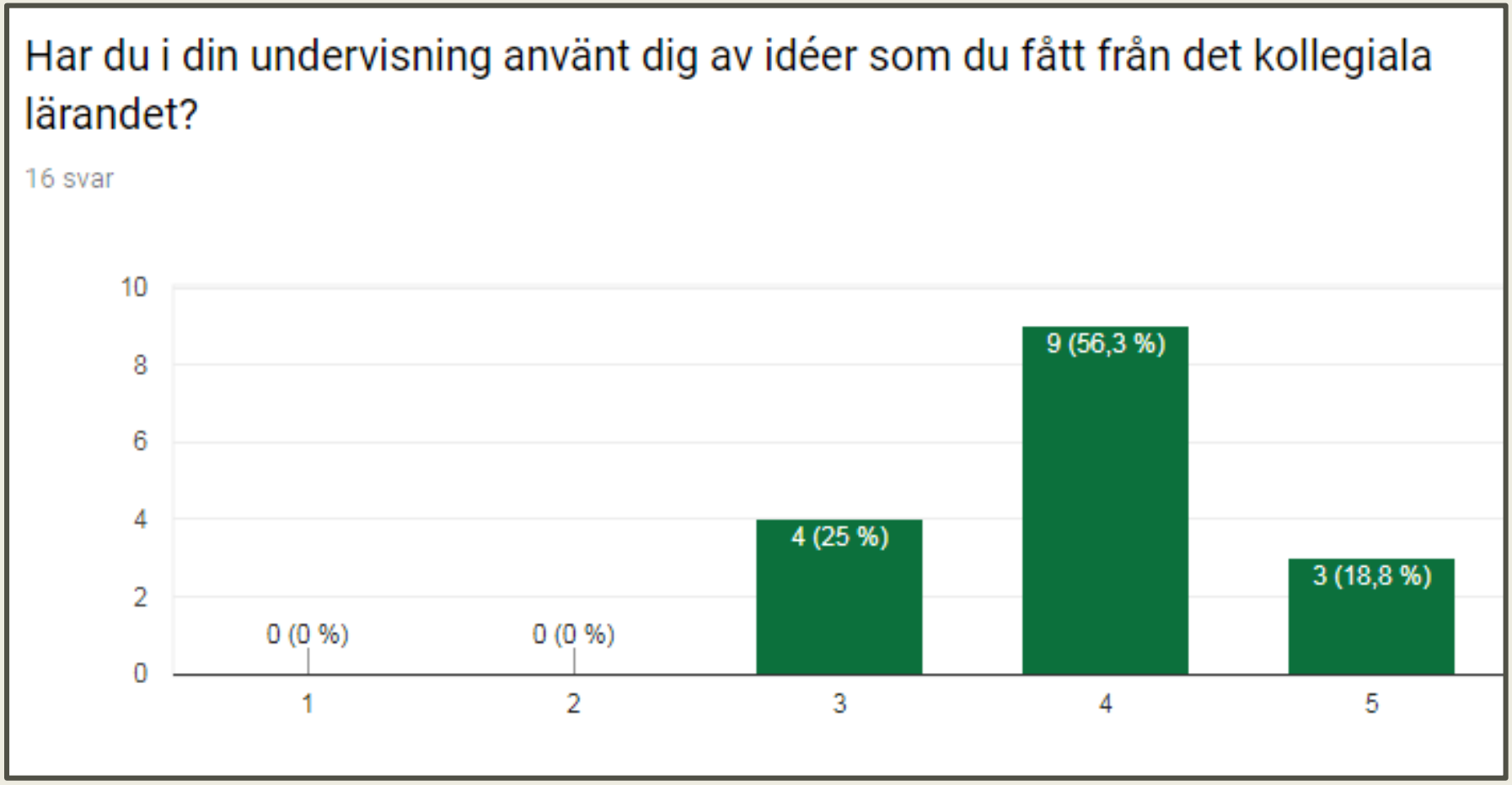
Synliga resultat hos eleverna

- Eleverna genomgår en process där de utvecklar ett tänkande kring sitt eget lärande.
- Eleverna utvecklar ett språk för att kunna prata om och diskutera lärande.
- Eleverna är mera uppmärksamma på sina egna tankesätt och jobbar för att tänka mera dynamiskt. De vill tro på att de kan utveckla sin egen intelligens och personlighet.
- Eleverna är aktivare och jobbar mera målinriktat, fokuserat och motiverat.
- Eleverna samarbetar och engagerar sig i kooperativt lärande.
- Eleverna bidrar till en öppen och tillåtande klassrumsatmosfär.
- Prestationsnivån och kvaliteten på elevernas arbeten höjs.



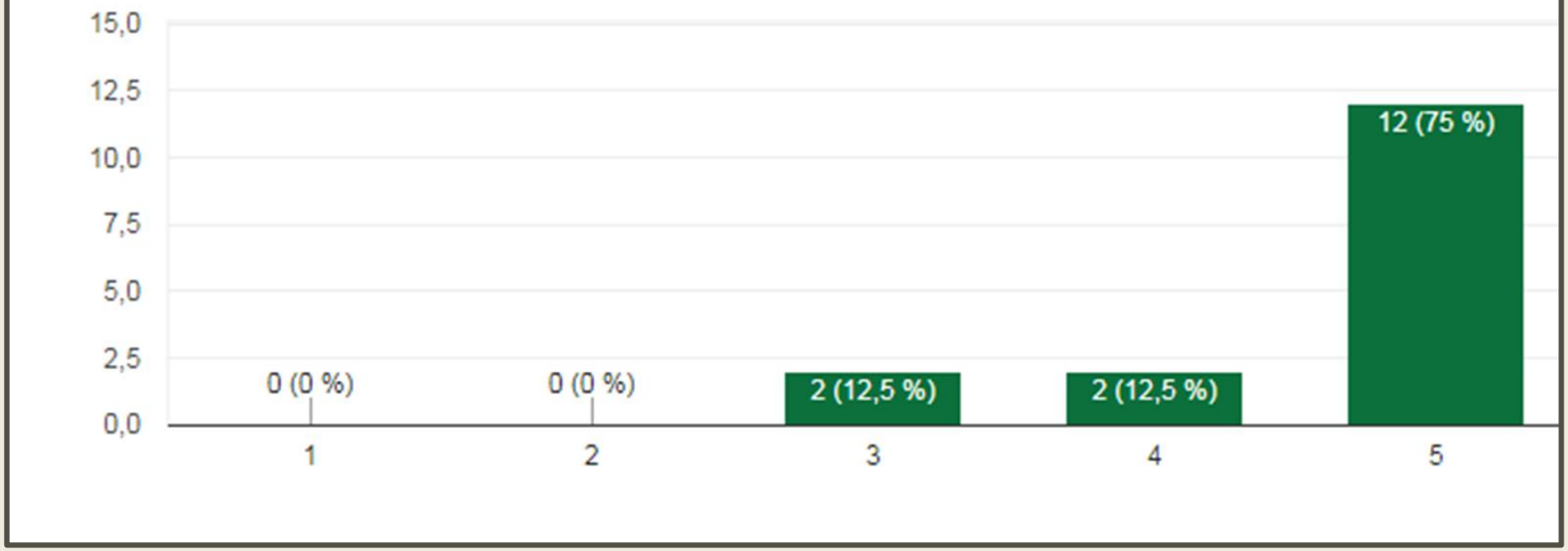
Sammanställning av enkätsvar

augusti 2017



Anser du att det är viktigt att fortsätta med och vidareutveckla det kollegiala lärandet i vår skola?

16 svar





Jenny

Kollegialt lärande i Gerby skola

Pedagogiskt enat kollegium





Målorienterad och kvalitetsfokuserad undervisning

Tid att fördjupa sig i pedagogisk litteratur



Vår lärandekultur förenar



Exempel på reflektionsfrågor

1. På vilka vis har kollegor spelat en betydelsefull roll för hur du undervisar idag?
2. Vilka lärandebehov skulle du säga att du själv har – om målet är att avancera dina elevers lärande? Vad hade de gynnats av att du blev bättre på, tror du?
3. Fundera över vilka större förändringar du gjort i din undervisning de senaste åren. Tycker du de har varit framgångsrika eller inte? Varför?
4. Vilka strategier tror du att dina elever skulle ha nytta av att utveckla för att bli mer självständiga i sitt lärande?

(Hjort och Furenhed 2016, s. 273)

Tack!

