RELATIONSBASERAT VÄLFÄRDSARBETE I SKOLAN

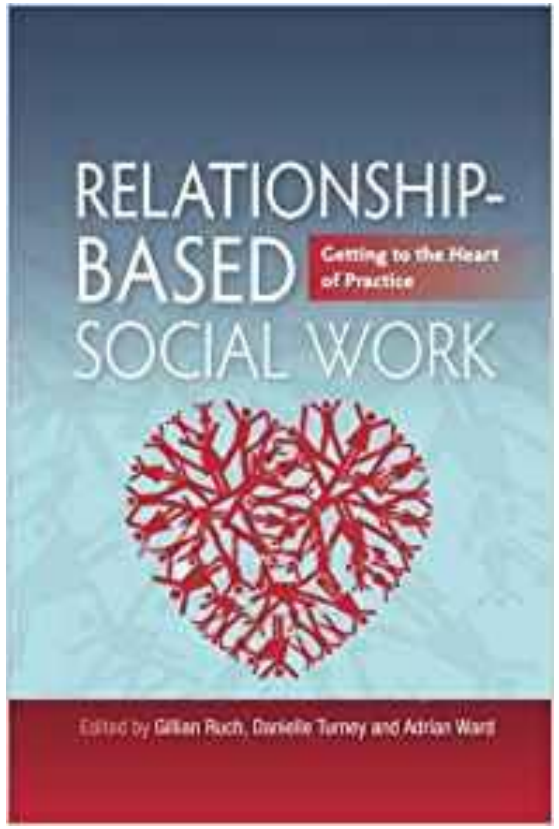
HARRY LUNABBA

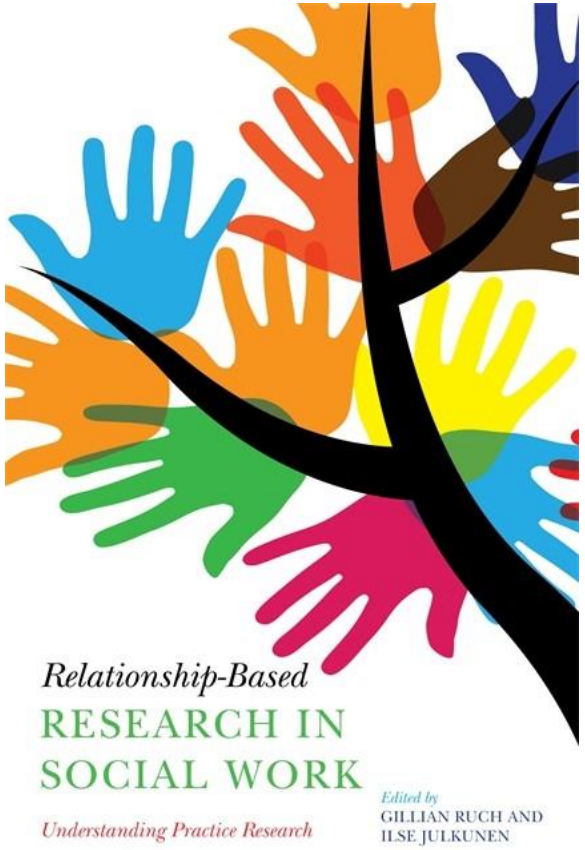
7.11.2019

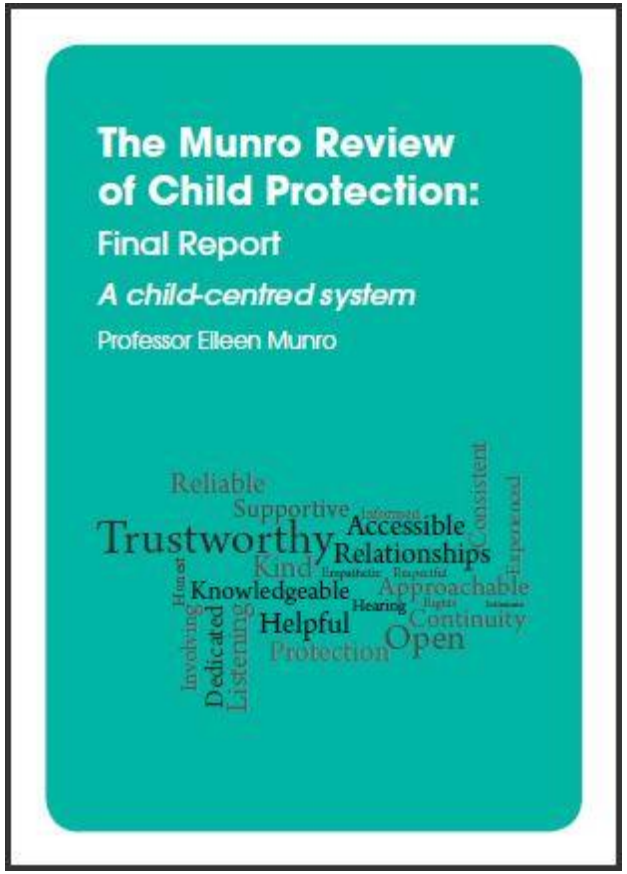
SVENSKA SOCIAL- OCH KOMMUNALHÖGSKOLAN VID HELSINGFORS UNIVERSITET



BAKGRUND


RELATIONSHIP-
BASED
SOCIAL WORK
Getting to the Heart of Practice
Edited by Gillian Ruch, Danielle Turney and Adrian Ward


Relationship-Based
RESEARCH IN
SOCIAL WORK
Understanding Practice Research
Edited by
GILLIAN RUCH AND
ILSE JULKUNEN


The Munro Review of Child Protection:
Final Report
A child-centred system
Professor Eileen Munro
Reliable
Supportive
Trustworthy
Accessible
Relationships
Kind
Knowledgeable
Approachable
Helpful
Continuity
Open
Protection
Dedicated
Listening
Consistent

RELATIONSBASERAT VÄLFÄRDSARBETE I SKOLAN (LUNABBA 2013)

- Ett sätt att införa ett förebyggande element i skolans välfärdsarbete

PROFESSIONALITET?

- DISTANS
- ~~EMOTIONER~~

RELATIONSBASERAT VÄLFÄRDSARBETE

- NÄRHET
- EMOTIONER SOM ETT PROFESSIONELLT VERKTYG

- *Thomas (gymnastiklärare): Då har man lyckats bra när det är så där att man kan vara avslappnad och vara så där att vara hygglig mot elever och så här. Men sen när de börjar och blir för högljudda och lite för stökiga, så om man då säger till så där som, att hej nu skärper vi oss lite, utan att man behöver att man själv behöver bli någo rabiat eller något. Att man kan lugnt säga något att hej, nu skärper vi oss. Och då fattar de att nu menar han allvar och nu lugnar man ner sig.*

Lunabba 2013

VISION FÖR RELATIONSBASERAT VÄLFÄRDSARBETE I SKOLAN

- UTVECKLA OCH UPPRÄTTHÅLLA TRYGGA RELATIONER I SKOLAN

STRATEGI

- SYSTEMATISK UTVÄRDERING AV RELATIONER MELLAN VUXNA OCH ELEVER
- MOBILISERA INSATSER DÅ RELATIONER ÄR OSTÄMDA
  - Individuellt (den enskilda läraren)
  - Kollektivt (inom den pedagogiska gemenskapen)
  - Systemiskt (i samarbete med den övriga välfärdssektorn)

HUR UTVÄRDERA RELATIONER SYSTEMATISKT?

Medvetandegörande av emotioner gör det möjligt att synliggöra det till synes osynliga; tillståndet i en given relation! (Scheff & Starrin 2002; Collins 2004)

- TRE ELEMENT SOM DEFINIERAR RELATIONER
  - EMOTION
  - INSYN
  - INFLYTANDE
- TRE TYPER AV RELATIONSTILLSTÅND (Scheff 1997)
  - SPÄNDA SOCIALA BAND (uppslukande, fientlig)
  - LÖSA SOCIALA BAND (isolerad, likgiltig)
  - TRYGGA SOCIALA BAND

INSYN (EMIRBAYER & MISCHE 1998)

- Iterativ (i relation till tidigare observationer och erfarenheter)
- Proaktiv (i relation till förhoppningar inför framtiden)
- Praktisk-evaluerande (i relation till varierande samtida situationer)

INFLYTANDE (GOFFMAN 1983)

- Subjektiv (hur man som individ når fram till en annan)
- Kategorisk (hur man utgående från sin position kan idka påverkan)

EMOTIONER
EXEMPEL: POJKAR I SKOLAN? (LUNABBA 2013; 2018)

- Pojkar som man inte tar på alvar
- Pojkar som väcker negativa känslor
- Pojkar som inte väcker känslor

HU RELATIONSBASERAT ARBETSSÄTT PRÄGLAR DET PRAKTISKA ARBETET I SKOLAN?

- SYSTEMNIVÅ
  - Relationsskapande uppmärksammas som en central del av det vardagliga arbetet som får ta tid
  - Gruppdynamiska realiteter uppmärksammas då man allokerar resurser
  - Ostämda relationer räcker som orsak för att be om hjälp och mobilisera stödinsatser

- INSTITUTIONSNIVÅ
  - Det finns en beredskap i kollegiet att prata om relationer och emotioner i arbetet
  - Man uppmärksammar relationsbaserade kategoriska och subjektiva nyckelpersoner vid sidan om den formella arbetsfördelningen

- INDIVIDNIVÅ
  - Det finns en beredskap hos individer att utveckla kunskaper, färdigheter och strategier i social växelverkan
  - Det finns ödmjukhet att identifiera individuella personkemiska förutsättningar

TACK

harry.lunabba@helsinki.fi

