OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Dialoger kring barns och ungas välmående

17.5.2019

Teman och tankar som framkom under diskussionen

- *Tillsammans* skapar vi *nätverk* för att ge *varje barn* de bästa förutsättningarna att lära sig, växa och utvecklas.
- Samarbete och delaktighet är A och O för att nå en välmående skola/samhälle.
- En riktig inkludering kräver ett stort arbete med allt från vilket språk vi använder till hur vi får med alla sorters hem i ”skolan”.
- För att må bra behöver vi skapa bättre metoder där varje individ känner sig viktig, uppskattad och intressant.
- Att organisera för välmående är mångfacetterat och komplext. Dialog behövs för att ens prata samma språk och få samsyn kring detta.
- Vi har diskuterat en ny vision för den finlandssvenska skolan som skulle innebära verklig inkludering och delaktighet för ALLA elever och familjer. Mycket är möjligt!
- Att vi har en enad och stark vilja att förbättra livet och skolan för alla barn.
- Multilitteracitet är A och O för att klara sig i livet oberoende av bakgrund.

Teman och tankar som framkom under diskussionen

- Change of mindset – inte strukturer och tjänster → tänka om och gemensamt.
- 1. Verksamhetskulturen i fokus 2. Kommunikationen – lyft problemet men ge hopp och var positiv om framtiden.
- Föräldrarnas roll i barnens liv → mera tid.
- Lärostigen från grundskolenivån till andra stadiet.
- Fritidsarbete, hobbyer → en hobby till varje barn.
- Vi behöver göra skolan till hemmaplan för alla.
- Ledarskapet kan styra det fokus man har i skolan.
- Attityd till elev/studerande och pedagogikens betydelse är A och O.
- Samarbete mellan sektorer.
- Vad är lärarens roll i ansvaret för barnets välmående?
- Vi har alla ett ansvar i att skapa en positiv skolbild.

Teman och tankar som framkom under diskussionen

- Behovet av ett ”helhetstänkande”.
- Nu behövs handlingar – från ord till handling.
- Datainsamling
- Egentligen har vi en massa information (om tex. välmående), men vad gör vi med informationen – hur uttnyttjar vi den?
- Slå sönder gamla och inte alltid så funktionella hierarkier och stukturer – arbeta tillsammans – se helheterna.
- Verksamhetskultursförändring.
- Bemötande
- Hur få med andra sektorer i skolvardagen.
- Omstrukturering av skolvardagen kl. 8–18 inklusive fritidshobbyer.
- Holistisk syn på skolan.

Teman och tankar som framkom under diskussionen

- Stressa mindre (lärare och elever).
- Inspirerande, givande, tankeväckande.
- Nya tankar kom fram.
- Lärorikt att *lyssnandet* betonas i Dialogpaus.
- Genom dialog ökar vi förståelsen för varandra.
- Givande diskussion kring skolvärldens aktuella teman; jämlikhet, välmående.
- Dialogpausen verkar vara ett mycket bra koncept! Att gemensamt komma fram till ett område att fördjupa sig i och sedan diskutera med andra kunniga.
- Alla i gruppen talade.
- Dialogpaus. Når man målet? Diskussionen går framåt och böljar fram och tillbaka, ostrukturerat.
- Barn och unga som mår dåligt kan vara lättare att se på små orter, är dock inte alltid bra då alla vet allt.

Teman och tankar som framkom under diskussionen

- Kommunikationen mellan hem och skola är viktig.
- Vi behöver satsa mera på förebyggande åtgärder i tidigt skede för att minska illamåendet.
- Jättegivande sätt att arbeta och många insikter kring förebyggande åtgärder!
- Många aktörer behöver samarbeta från daghem till gymnasiet för att måna om barnens välfärd. Problemet; samarbete över sektorsgränser!
- Hur viktigt det är med dialogen mellan hemmet och skolan? Hur ska lärare bemöta föräldrar då det handlar om ett gemensamt bekymmer som barnets illamående?
- Det finns ett stort och gemensamt intresse för att öka välmåendet hos barn och unga.
- Bredda perspektivet → behövs det ens resurser? Är tänkesättet lösningen.
- Prata också om de positiva sakerna och att mänskligheten alltid har hittat lösningar, men erkänn problemen och jobba på det → positiviskt och med hopp.
- Positivt tänkande – se hoppet, inte alltid bara det svåra eller omöjliga.
- Erkänn problem, ge hopp.