OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

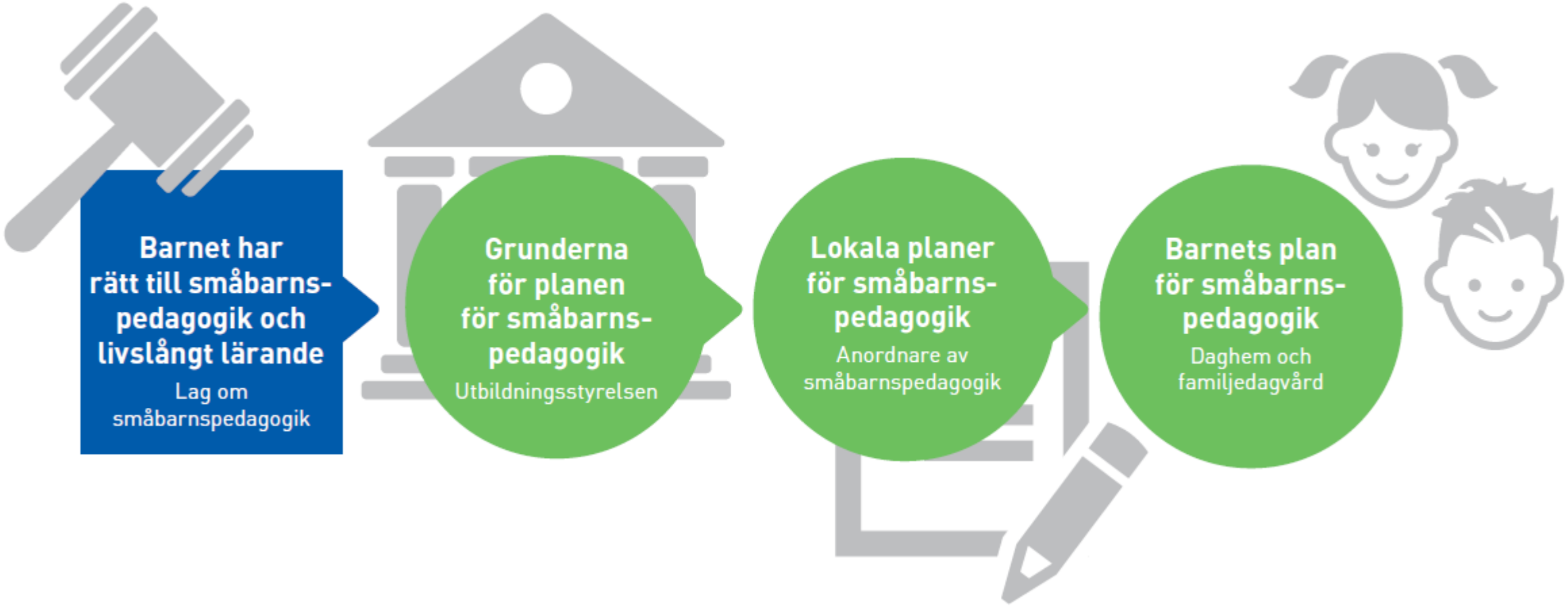
Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022 – centrala förändringar

Del 1: Bakgrund och centrala förändringar

Föreskrift om nya grunder för planen för småbarnspedagogik

- Utbildningsstyrelsen fastställde grunderna för planen för småbarnspedagogik i februari 2022
- Grunderna har reviderats för att motsvara de ändringar som har gjorts i lagen om småbarnspedagogik. Lagen godkändes i december 2021.

Planerna för småbarnspedagogik

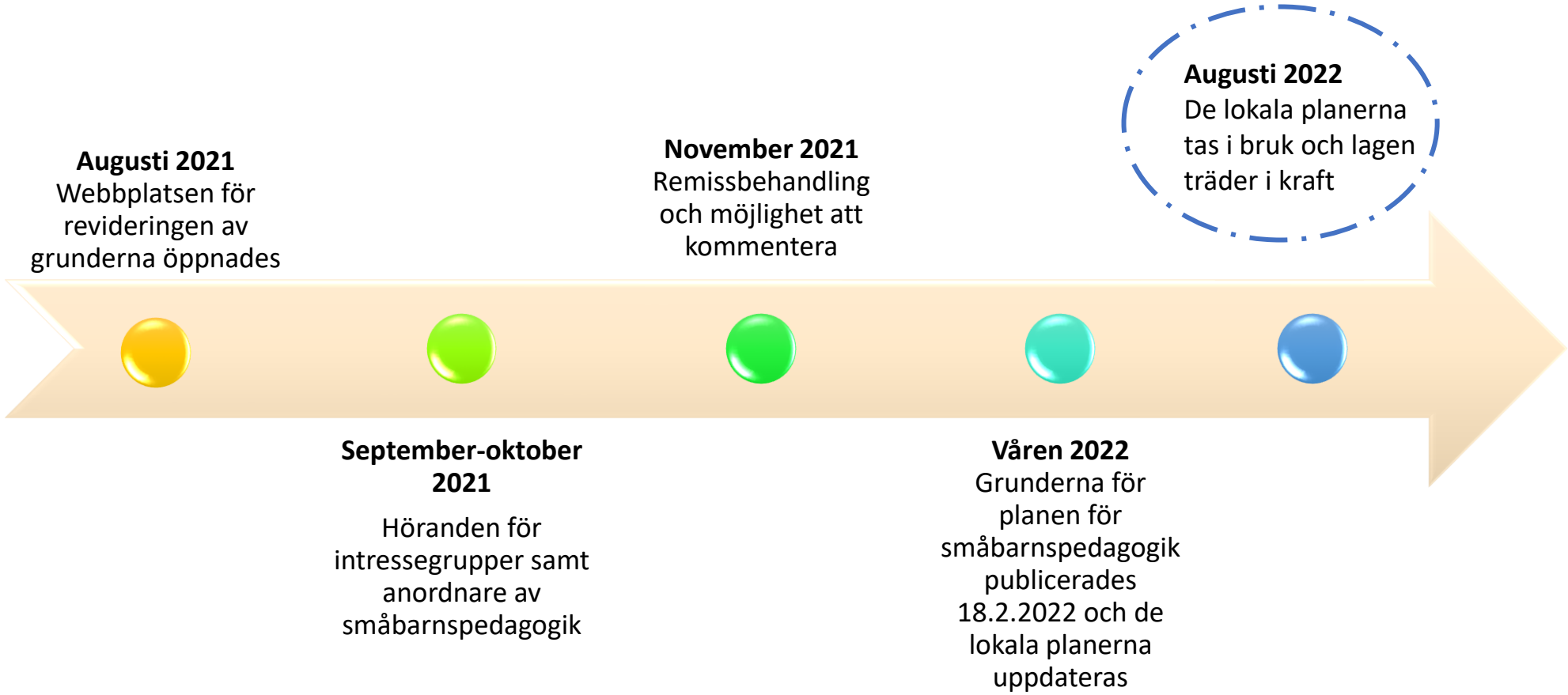


Grunderna för planen för småbarnspedagogik och de lokala planerna för småbarnspedagogik

- Grunderna för planen för småbarnspedagogik är en föreskrift som ska följas i all småbarnspedagogisk verksamhet
- Anordnarna av småbarnspedagogik ska utarbeta lokala planer för småbarnspedagogik utgående från de nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik
- Skyldigheten att utarbeta en plan för småbarnspedagogik gäller också öppen småbarnspedagogisk verksamhet som kommunen köper och privat daghemsverksamhet eller privat familjedagvård som övervakas av kommunen

(Lag om småbarnspedagogik 15-26 §)

Grunderna för planen för småbarnspedagogik – revideringsprocessen 2021–2022



Förändringar i lagen om småbarnspedagogik

- Stöd för barnets utveckling, lärande och välbefinnande (15 a §)
  - Nivåer av stöd
- Hur stödet till barnet genomförs (15 b §)
  - Stödformer (åtgärder)
- Stödtjänster som tillhandahålls barnet (15 c §)
- Bedömning av stödbehovet (15 d §)
- Beslut om stöd och stödtjänster (15 e §)
- Barnets individuella plan för småbarnspedagogik (23 §)
- Preciseringar till dimensioneringen av personalen (35 § och 38 §)

Att reflektera kring lokalt – på enhets-/teamnivå

1. Hur definieras **inkludering** i småbarnspedagogiken? Vilka aspekter borde man beakta i småbarnspedagogiken när det gäller inkludering?
2. Stödets tre nivåer: Vad innebär **allmänt stöd** i småbarnspedagogiken?
3. Stödets tre nivåer: Vad innebär **intensifierat stöd** i småbarnspedagogiken?
4. Stödets tre nivåer: Vad innebär **särskilt stöd** i småbarnspedagogiken?
5. Hurdana iakttagelser gällande **pedagogiska, strukturella och vårdinriktade arrangemang** skulle du lyfta fram?
6. Hurdana arrangemang stöder barnets välbefinnande i småbarnspedagogiken? Ett hurdant mångprofessionellt samarbete behövs?
7. Barnets plan för småbarnspedagogik: Hurdana iakttagelser skulle du lyfta fram i anknytning till **barnets plan**?
8. Övriga kommentarer om grunderna för planen för småbarnspedagogik: Vilka är ändringsbehoven när det gäller grunderna?

https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/revideringen-av-grunderna-planen-smabarnspedagogik-2021-2022



Revideringen av grunderna för planen för småbarnspedagogik 2021-2022

Utbildning och examina | Småbarnspedagogik | Läroplan

På den här sidan:

- Centrala ändringar i grunderna för planen
- Tidtabell för revideringen av grunderna
- Höranden
- Remissbehandling
- Publicering av grunderna
- Det lokala arbetet med planen för småbarnspedagogik
- Information om revideringen av grunderna
- Material
- Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022
- Webbinarier i anslutning till revideringen
- Kontaktpersoner

Dela sida

Revideringen av grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022 har inletts till följd av de ändringar som görs i lagen om småbarnspedagogik. I huvudsak kommer ändringarna att gälla frågor i anknytning till stödet för barnets utveckling och lärande. I samband med revideringen kommer vi att se över grunderna för planen för småbarnspedagogik som en helhet.

Om remissbehandlingen

- Utbildningsstyrelsen begärde utlåtanden om utkastet till grunderna för planen för småbarnspedagogik 11–25.11.2021.
- Respons kunde ges i tjänsten utlåtande.fi.
- Alla intresserade hade möjlighet att ge ett utlåtande. Dessutom ombads kommuner, universitet och sakkunnigorganisationer att ge respons.
- Respons gavs av 64 olika aktörer. I utlåtandetjänsten mottogs 53 utlåtanden på finska och sju på svenska. Fyra utlåtanden mottogs per e-post.
- Två utlåtanden gällde anvisningarna om åskådningsfostran.
- Responsen som mottogs var mångsidig och innehöll viktiga iakttagelser, som har tagits i beaktande i samband med den slutgiltiga bearbetningen av grunderna.

Iakttagelser i anslutning till utlåtanden

- Respons och kommentarer om grunderna i sin helhet bl.a. mina många uttrycksformer, jag och vår gemenskap, mest ändå i anslutning till kapitel 5
- Kapitel 5 om stöd för barnet – utvecklingsförslag bl.a. i anslutning till stödnivåerna och stödformerna men å andra sidan var man också nöjd med innehållet bl.a. anteckningar om barnets rätt att få stöd och konkretiseringen
- Inklusion – i huvudsak var man nöjd med definitionen
- I anknytning till barnets plan – en uppdatering av modellblanketten och anvisningarna önskades
- Multilitteracitet och digital kompetens – i flera utlåtanden ansåg man att det är en bra lösning att införa digital kompetens som begrepp och särskilja dem från varandra

Stöd för implementeringen

- Webbinarierna inleds i februari 2022
  - Webbinarier på finska och på svenska, senare en även på engelska
  - En inspelning sparas på Utbildningsstyrelsens webbplats
- eGrunder-tjänsten – det lokala verktyget på kommande
- Översättningar av grunderna: engelska och de samiska språken
- Uppdateringen av modellblanketten och anvisningarna om barnets plan för småbarnspedagogik påbörjas
- Beredningen av stödmaterial har inletts under hösten 2021

Grunderna för planen för småbarnspedagogik – processen med att utarbeta planen

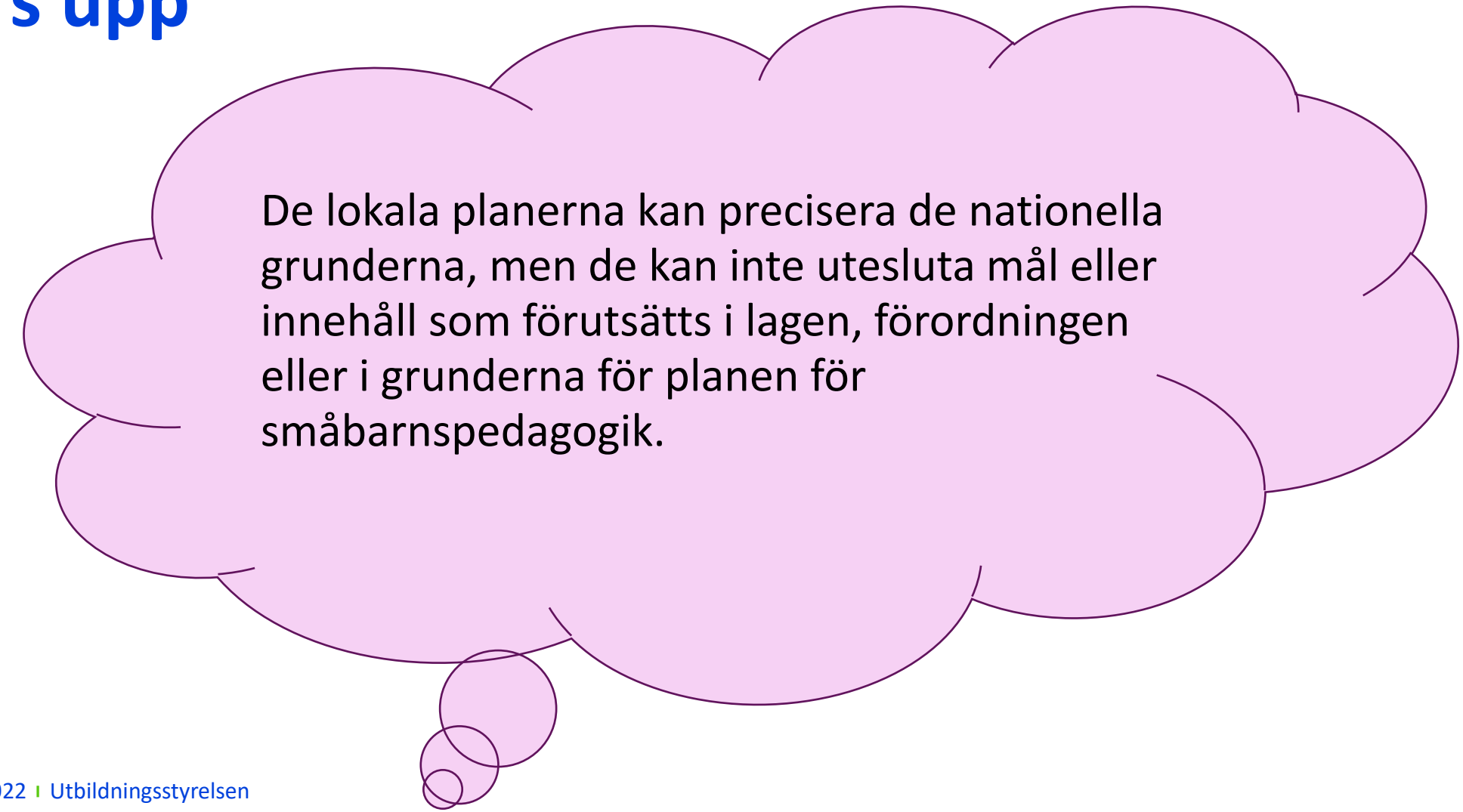
- Normbaserad
- Kunskapsbaserad

Gemensam syn

- Framtidsorientering
- Att göra tillsammans, samverkan
- Att lyssna till och respektera olika synpunkter

Engagemang och att förbinda sig

När den lokala planen för småbarnspedagogik görs upp



Centrala förändringar och uppdaterade begrepp i kapitel 1–4 och 6–7

Förändringar i grunderna

- I beredningen har respons som fåtts i samband med höranden och utlåtanden beaktats och även respons som fåtts i anslutning till tidigare grunder.
- I revideringen har begrepp, källhänvisningar och innehåll uppdaterats i enlighet med lagstiftningen.
- Dessutom har språkriktigheten granskats.
- Ändringar har gjorts särskilt i kapitel 5, men också i grunderna som helhet.

Reviderade begrepp (Utbildningsstyrelsen)

Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2018	Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022
Principen om inkludering	Inklusion, inkludering och inkluderande principer
Digital kompetens	Digital kompetens (oförändrad på svenska)
Finländskt kulturarv	Mångskiftande kulturarv
Helhetsskapande pedagogisk verksamhet	Pedagogisk verksamhet som kombinerar och tillämpar lärområden
-	Uttrycka sig genom slöjd
Mjuka och hårda material och arbetssätt	Arbetssätt som hör till tekniskt arbete och textilarbete
-	Undervisningsspråket i småbarnspedagogiken
Stöd för barnets utveckling och lärande	Stöd för barnet
-	Stödnivåer; allmänt, intensifierat, särskilt
Pedagogiska, strukturella och andra arrangemang som stödjer välbefinnandet	Stödformer; pedagogiska, strukturella, vårdinriktade
-	Stödtjänster
-	Förvaltningsbeslut

Reviderade begrepp i det svenskspråkiga styrdokumentet (Utbildningsstyrelsen)

Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2018	Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022	
Mångprofessionellt samarbete	Sektorsövergripande samarbete	
Kommunikationsfärdigheter	Förmåga att kommunicera	Språkens rika värld
Språkförståelse	Förmåga att förstå språk	
Muntlig språkfärdighet	Förmåga att producera tal	
Språklig uttrycksförmåga	Förmåga att använda språket	
Verbalt arbetsminne och ordförråd	Språkligt minne och ordförråd	
Språklig medvetenhet	Språklig medvetenhet (oförändrad)	
Ljudlängd	Långa och korta ljud	Mina många uttrycksformer
Ljudnivå	Tonhöjder	
Ljudstyrka	Dynamik	
Grundrytm	Musikens puls	

Inkludering som en princip, en värdering och ett sätt att tänka

- Syftet med småbarnspedagogiken är att stödja barnets förutsättningar för lärande och främja livslångt lärande och uppfyllandet av utbildningsmässig jämlikhet i enlighet med **inkluderande principer**. (Lagen om småbarnspedagogik)
    - Till dessa principer hör alla barns lika rättigheter, jämlikhet, likabehandling, icke-diskriminering, värdesättning av mångfald samt social delaktighet och gemenskap.
- Inkludering är ett **omfattande** begrepp och gäller **alla barn**. Inkludering ska ses som en princip, en värdering och ett sätt att tänka som berör anordnandet av småbarnspedagogiken som helhet.
- Dessa grunder har utarbetats i enlighet med principerna om inkludering, som särskilt behandlas i samband med värdegrunden i kapitel 2, ur verksamhetskulturens synvinkel i kapitel 3 och med beaktande av stödet för barnet i kapitel 5.

Inklusion i verksamhetskulturen 1/2

- **Utgångspunkten för utvecklingen av verksamhetskulturen är en inkluderande småbarnspedagogik** där varje barn kan agera, utvecklas och lära sig som en unik individ och som medlem i gemenskapen.
- Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken ska utvecklas enligt inkluderande principer, och inklusionen anknyter på ett övergripande sätt till genomförandet av den pedagogiska verksamheten. En inkluderande verksamhetskultur främjar **barnens delaktighet och lärandet och tillgodoser de olika behoven hos varje barn**. Varje barn har rätt att vara en del av gruppen, delta i den gemensamma verksamheten och nå sin fulla potential med hjälp av sina egna styrkor och positiva lärupplevelser tillsammans med de övriga barnen i gruppen. Barnen ska erbjudas **lämpliga utmaningar för lärandet**, och de ska få **det stöd de behöver** (kapitel 5). Lärmiljöerna ska utvärderas och utvecklas tillsammans med barnen så att de lämpar sig för dem.

Inklusion i verksamhetskulturen 2/2

- En förutsättning för att genomföra inkluderande småbarnspedagogik är **högklassig pedagogisk och specialpedagogisk kompetens och verksamhet, omsorg för barnens välbefinnande och att personalen förbinder sig till de inkluderande principerna**.
- För att genomföra en inkluderande verksamhetskultur krävs också **ledning och utveckling av inkluderingen och utvärdering av hur inkluderingen genomförs**.
- **Fråga som avgörs på lokal nivå**: beskriva hur inkluderande verksamhetssätt utvecklas och genomförs

Inklusion i lärmiljöerna

- Inom småbarnspedagogiken är syftet att säkerställa en lärmiljö som är utvecklande, **inkluderande**, som främjar lärande och som är hälsosam och trygg samt tillgänglig.
- Barnen ska i tillräcklig omfattning **ha tillgång till och få använda** mångsidiga, pedagogiska och säkra lek- och aktivitetsredskap som är lämpliga för deras ålder. Redskapen ska anpassas till barnens individuella behov av stöd och intresseområden.

Inklusion i leken

- Småbarnspedagogiken har som uppdrag att erbjuda **alla** barn möjligheter till olika slags lekar.
- Personalen ska **utgående från inkluderande principer** trygga förutsättningarna för lek, handleda leken på ett lämpligt sätt och se till att alla barn har möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och sin förmåga.
- **Fråga som avgörs på lokal nivå**: beskriva på vilket sätt barnens lek stöds i enlighet med inkluderande principer

Inklusion i anslutning till stöd för barnet

- I den småbarnspedagogiska verksamheten ska personalen se till att alla barn känner sig accepterade som individer och som medlemmar i gruppen.
- Stödet i småbarnspedagogiken ska ordnas som allmänt, intensifierat och särskilt stöd **i enlighet med inkluderande principer**. Utgångspunkten är att varje barn har rätt att få stöd i den egna barngruppen med hjälp av olika flexibla arrangemang.
- Stödåtgärderna ska planeras pedagogiskt så att barnets delaktighet och rätt att lära sig och vara en del av barngruppen förverkligas utifrån barnets bästa.
- I enlighet med en inkluderande värdegrund inom småbarnspedagogiken ska man i planeringen och genomförandet av det pedagogiska stödet i första hand använda verksamhetssätt där stödet som barnet behöver genomförs som en del av barngruppen.
- Till exempel när man planerar användningen av hjälpmedel eller assistansen för barnet ska dessa stödåtgärder i första hand ordnas så att barnet är en del av kamratgruppen och deltar i samma utrymmen och situationer som den övriga barngruppen.

Kapitel 1 Grunderna för planen för småbarnspedagogik och de lokala planerna för småbarnspedagogik 1/2

- Kapitel 1 preciseringar i anknytning till inklusion och stöd för barnet
- 1.2 Den lokala planen för småbarnspedagogik:
  plan för likabehandling och jämställdhet har lagts till
  – i nuläget en rekommendation
- 1.3 Barnets plan för småbarnspedagogik har reviderats i anslutning till stöd för barnet samt effekten och utvärderingen av stödet

Kapitel 1 Grunderna för planen för småbarnspedagogik och de lokala planerna för småbarnspedagogik 2/2

- I detta styrdokument används begreppet **anordnare av småbarnspedagogik** i betydelsen kommun, samkommun eller privat serviceproducent
- **Nytt på svenska:** begreppet **sektorsövergripande samarbete** används för att förtydliga uppgifter som förutsätter samarbete över sektorsgränserna.
- Inga förändringar gällande informationsöverföringen
- **Frågor som avgörs på lokal nivå**:
  - på vilket sätt man samarbetar med social- och hälsovården inom välfärdsområdet har lagts till
  - processen med uppgörandet av förvaltningsbeslut ur ett lokalt perspektiv

Informationsöverföring

- Vårdnadshavaren ska på förhand informeras hur den information som har fåtts av dem används och i vilka situationer uppgifter överförs och varför
- I barnets plan ingår personliga uppgifter

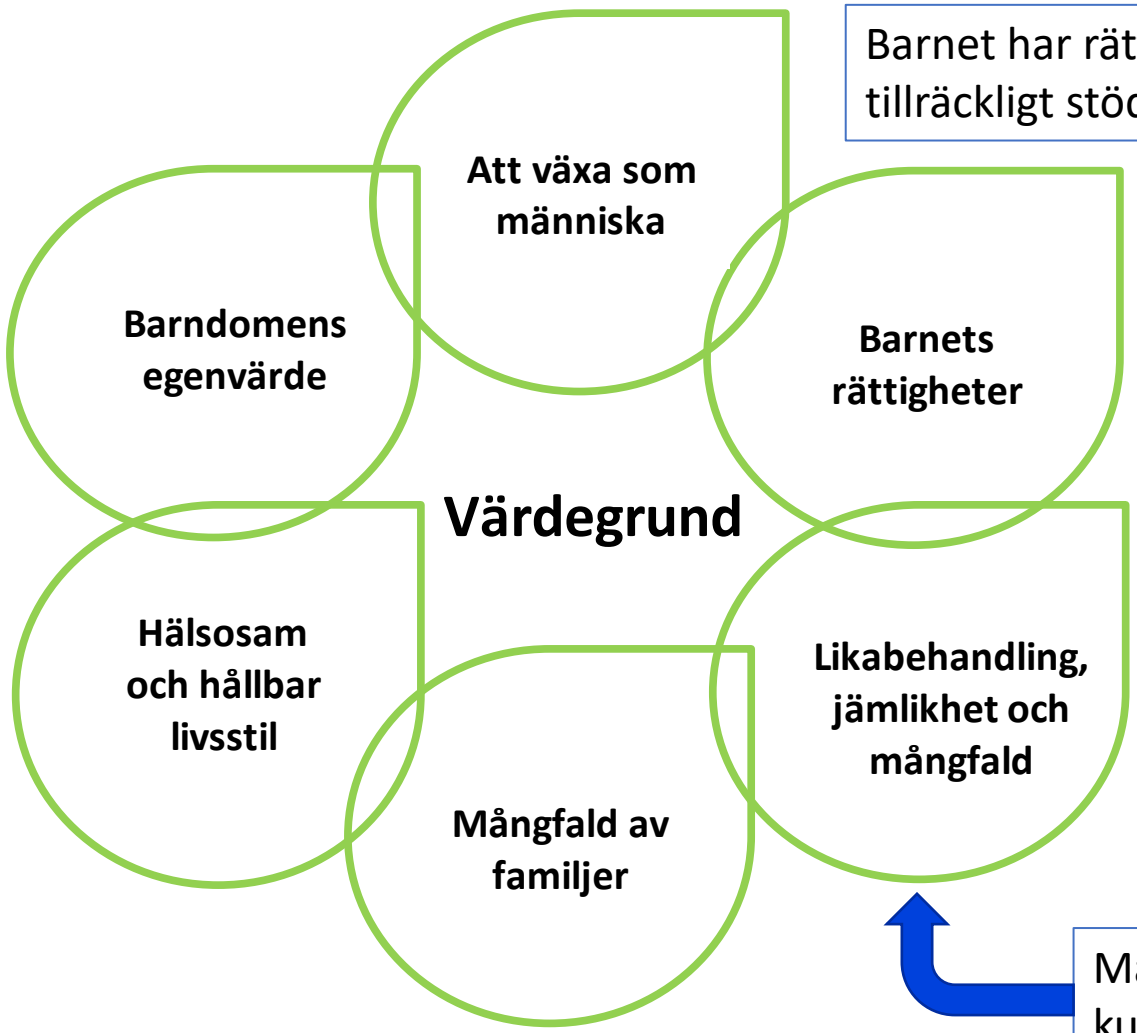
  → skyddat dokument
- Nödvändiga uppgifter för att ordna småbarnspedagogiken/förskoleundervisningen överförs
- Utgångspunkten är att vårdnadshavaren ger sitt samtycke, förutom när det är frågan om en lagstadgad anmälningsskyldighet till barnskyddet eller polisen
- **Utbildningsstyrelsens stödmaterial:** Sekretess och dataskydd inom småbarnspedagogiken https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/sekretess-och-dataskydd-inom-smabarnspedagogiken

Kapitel 2 Småbarnspedagogikens uppdrag och allmänna mål

- Kapitel 2.1 Förpliktelser som styr småbarnspedagogiken, 2.2 Verksamhetsformer inom småbarnspedagogiken, 2.3 Småbarnspedagogiken som en del av barnets uppväxt och lärstig, 2.6 Pedagogiskt inriktad helhet för fostran, undervisning och vård
  - Preciseringar gällande stöd och speciallärarens roll i småbarnspedagogiken
  - Syftet enligt lagen om småbarnspedagogik (3 §)

    2) stödja barnets förutsättningar för lärande och främja livslångt lärande och uppfyllandet av utbildningsmässig jämlikhet i enlighet med inkluderande principer

Kapitel 2.4 Värdegrunden i småbarnspedagogiken



Barnet har rätt att få tillräckligt stöd och i rätt tid

Mångskiftande kulturarv

ALLMÄNNA PRINCIPER

- barnets bästa kommer i första hand
- barnet har rätt att må bra, få omvårdnad, skydd och stöd
- barnets åsikter ska beaktas
- barnet ska behandlas jämlikt och likvärdigt
- barnet får inte diskrimineras
- inkluderande principer

Kapitel 2.7 Mångsidig kompetens i småbarnspedagogiken

- **Sex** delområden
- Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja.
- Det innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter på det sätt som situationen kräver.

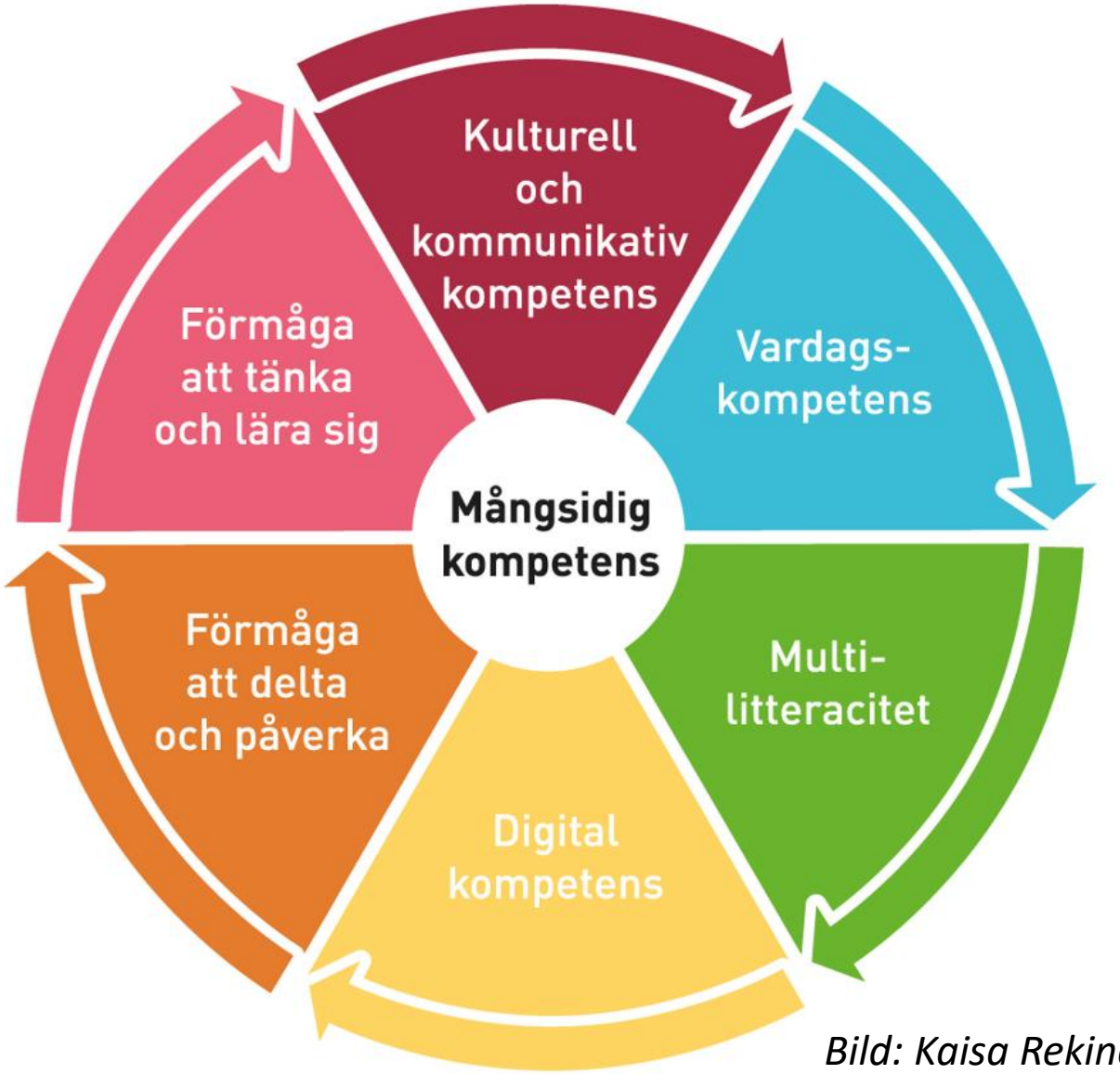


Bild: Kaisa Rekinen

Multilitteracitet

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja barnens färdigheter i multilitteracitet

VARFÖR?

- Central betydelse i barnens och familjernas vardag, för samverkan och för delaktighet i samhället.
- Främjar en jämlik fostran och utbildning

Digital kompetens

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att i samarbete med hemmen stödja barnens förståelse för digitalisering

VARFÖR?

- En del av samhället som barnet växer upp i.
- Behövs för kommunikationen mellan människor, för delaktigheten i samhället och för lärandet.
- Främjar en jämlik utbildning för barnen.

Multilitteracitet

VAD?

Förmåga att tolka och producera olika slag av meddelanden. Bygger på det vidgade textbegreppet.

Omfattar olika färdigheter, till exempel bildkunskap, numerisk läskunnighet, mediekunskap och grundläggande läsfärdighet

Nära kopplat till förmågan att tänka och lära sig

HUR?

- Vi namnger olika företeelser och föremål tillsammans med barnen
- Barnen får öva sig i att förstå en mångfald av texter, t.ex. digitala miljöer, reklam, emojier och social media
- Barnen behöver en vuxen förebild, en rik textmiljö, kultur producerad av barn och kulturella tjänster avsedda för barn.
- Barnen ska uppmuntras att undersöka, använda och producera meddelanden i olika miljöer, även digitala.

Digital kompetens

VAD?

Vi utforskar och observerar digitaliseringens roll i vardagslivet

Användning av digitala miljöer på ett mångsidigt, ansvarsfullt och tryggt sätt

HUR?

- Digitala verktyg, applikationer och miljöer ska användas för dokumentation och i samband med att barnen leker, samverkar, spelar, undersöker, rör på sig samt upplever och producerar konst.
- Möjligheter att självständigt och tillsammans med andra barn öva och pröva på samt producera innehåll med hjälp av digitala verktyg främjas deras kreativa tänkande, samarbetsförmåga och multilitteracitet.

Kapitel 3 Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken 1/2

- Inklusionen har preciserats utgående från verksamhetskulturen och lärmiljöerna
- Kulturell mångfald och språkmedvetenhet
  - Det **mångskiftande** kulturarvet och nationalspråken samt den egna gemenskapens och omgivningens kulturella, språkliga och åskådningsmässiga mångfald ska tas till vara och värdesättas inom småbarnspedagogiken.
  - Det förutsätter att personalen har kunskap **om kulturer och åskådningar** samt förmåga att förstå och se företeelser ur olika perspektiv och sätta sig in i andra människors situation.
- I lärmiljöerna har informations- och kommunikationstekniken ersatts med digitalisering
  - **Digitala verktyg, applikationer och miljöer** ska användas på ett ändamålsenligt sätt inom småbarnspedagogiken.

Kapitel 3 Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken 2/2

- 3.3 Samarbete: på rubriknivå har Mångprofessionellt samarbete ändrats till **Samarbete med olika aktörer**
- **Samarbetspartner** inom småbarnspedagogiken har breddats till att omfatta alla livsåskådningssamfund inkl. församlingar
- Det är viktigt att samarbeta och att utveckla samarbetet mellan kommunens småbarnspedagogiska verksamhet och de privata serviceproducenterna som erbjuder småbarnspedagogik inom kommunen **samt mellan kommunerna**.
- **Anordnarna av småbarnspedagogik kan utveckla sin verksamhet i samarbete med högskolor, läroanstalter, forskningsinstitut och myndigheter.**

Kapitel 4 Planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken

- Kapitel 4.1 Referensram för den pedagogiska verksamheten
  - Figur 1 har uppdaterats, **stöd** för barnet har lagts till samt de reviderade delområdena (6 st) inom mångsidig kompetens
- Kapitel 4.2 Pedagogisk dokumentation
  - En del av utvärderingen av stödet för barnet
  - Verksamhetskulturen betonas
- Kapitel 4.3 och 4.4 preciseringar gällande digital kompetens

Figur 1. Referensram för den pedagogiska verksamheten



Bild: Kaisa Rekinen

Språkens rika värld

- Tillägg: I småbarnspedagogiken ska varje barn få stöd för att utveckla sina färdigheter i **undervisningsspråket**. I fostran och undervisningen ska man ta hänsyn till att barnen lever i olika språkliga miljöer och att de kan tillägna sig flera olika språk samtidigt.
- Figur 2 har uppdaterats och **nya begrepp på svenska**: Språkutvecklingens centrala delområden inom småbarnspedagogiken



Bild: Kaisa Rekinen

Mina många uttrycksformer – uttrycka sig genom slöjd

- Småbarnspedagogiken har som uppdrag att på ett målinriktat sätt stödja utvecklingen av barnensförmåga att uttrycka sig musikaliskt, visuellt, verbalt och kroppsligt **samt genom slöjd**, och att låta barnen bekanta sig med kulturarvet och olika konstarter.
- Barnen ska med hjälp av **arbetssätten som hör till tekniskt arbete och textilarbete inom slöjd** och som anpassats till barnen få träna sin förmåga att planera och lösa problem på ett kreativt sätt, sina finmotoriska färdigheter, sin kunskap om konstruktioner, material och tekniker samt formgivning.
- Dessa **arbetssätt kan vara till exempel att modellera, klippa, spika, såga och sy**.
- Målet med att **uttrycka sig genom slöjd** är att barnen ges möjligheter att glädjas över att försöka, utforska, skapa tillsammans, uppleva och upptäcka samt att njuta av att vara kreativa och sätta sin egen prägel på arbetet.
- Barnen ska ges möjligheter att experimentera med, undersöka och kombinera olika material samt att lära sig de tekniker inom slöjd som behövs i arbetet. Barnen ska få planera och skapa olika verk och föremål. Tillsammans med barnen kan man undersöka och ta vara på såväl hantverkstraditioner som anknyter till barnens bakgrund som lokala hantverkstraditioner.

Mina många uttrycksformer – uttrycka sig musikaliskt

Inom småbarnspedagogiken är målet att utveckla barnens förmåga att **uttrycka sig musikaliskt** genom att ge barnen musikaliska upplevelser och stärka deras intresse och förhållande till musiken. Barnen ska uppmuntras att lyssna till och uppleva musik och att iaktta ljudmiljön. Barnens förmåga att uppfatta musik, **långa och korta ljud**, **tonhöjder**, **dynamik** och klangfärger utvecklas genom lekfull musikalisk verksamhet. Man sjunger och säger ramsor tillsammans, prövar olika instrument, lyssnar till musik och rör sig till musik. Barnen ska få erfarenheter av **musikens puls**, ordrytm och av att använda kroppen som instrument. Barnen ska uppmuntras att använda sin fantasi och att uttrycka tankar och känslor som musiken väcker, till exempel i bilder eller genom att berätta och dansa. Barnen ska också få erfarenheter av att skapa musik tillsammans och öva inför mindre musikframföranden samt uppleva glädjen över att lyckas i ett framförande.

Jag och vår gemenskap

- Inom åskådningsfostran ska man tillsammans bekanta sig med de religioner och övriga åskådningar som finns i barngruppen.
- **Med barnen kan man också ur ett bredare perspektiv granska religioner och åskådningar. På motsvarande sätt ska man granska religionslöshet.**
- Målet är att främja ömsesidig respekt och förståelse gentemot olika åskådningar samt stödja barnens kulturella och åskådningsrelaterade identiteter.
- Tillsammans med barnen ska man bekanta sig med olika åskådningar och traditioner som hänger ihop med dem. Åskådningarna kan undersökas på ett naturligt sätt i samband med till exempel årstidsfester och evenemang samt i olika situationer i vardagen såsom vid påklädning eller vid måltider. Det ska finnas utrymme för barnen att förundras och de vuxna ska tillsammans med dem fundera på frågor om livet.

Jag utforskar min omgivning

- Tillägg till miljöfostran
  - Det är viktigt att se till att barnen upplever att de genom sina egna handlingar kan påverka en hållbar livsstil utan att de som barn behöver ta ett för stort ansvar för att upprätthålla en hållbar livsstil.
- Betonas i teknologifostran
  - I verksamheten kan man använda tekniska lösningar som finns i närmiljön, till exempel i leksaker **och andra tekniska lösningar i vardagen**, och undersöka hur de fungerar.

Jag växer, rör på mig och utvecklas

- Tillägg till stycket om hälsa, trygghet och säkerhet
  - Barnens nyfikenhet gentemot sexualitet och kroppen ska handledas på ett respektfullt och för barnets ålder lämpligt sätt.

Kapitel 4.6 Preciseringar gällande språk och kultur 1/2

- I den småbarnspedagogiska verksamheten ska **barn med ett främmande språk som modersmål och flerspråkiga barn** få stöd för att utveckla sina språkkunskaper, sina språkliga och kulturella identiteter och sin självkänsla.
- Utvecklingen av barnens kunskaper i svenska eller finska ska främjas målinriktat **och pedagogiskt** och utgående från barnens behov och förutsättningar på alla områden som barnets språkliga kunskaper och färdigheter omfattar.
- Med hjälp av mångsidiga kommunikationssituationer och lärmiljöer ska barnen ges möjlighet att använda och tillägna sig svenska eller finska som andraspråk **i olika fostrings- och undervisningssituationer.**
- Ett konkret språk och ett uttrycksförråd som används i vardagen ska vara utgångspunkten för att tillägna sig svenska eller finska. Förmågan att förstå och förmågan att producera språk ska knytas samman. På detta sätt lär sig barnet att göra iakttagelser och uttrycka sina tankar, känslor och åsikter på ett eget och för situationen lämpligt sätt.

Kapitel 4.6 Preciseringar gällande språk och kultur 2/2

- En del av barnen blir bekanta med den finländska kulturen och det svenska eller finska språket först då barnet börjar i småbarnspedagogiken.
- **Att ett barn bekantar sig med och försöker lära sig det svenska eller finska språket ska inte jämställas med stödet som ges i småbarnspedagogiken (kapitel 5).**
- Vårdnadshavarna ska få höra om den finländska småbarnspedagogikens mål, innehåll och metoder.
- Personalen ska diskutera familjens språkmiljö, språkval, flerspråkiga och kulturella identiteter samt utvecklingen och betydelsen av barnets modersmål – ett eller flera – med vårdnadshavarna.
- Småbarnspedagogiken stöder barnets integrering i det finländska samhället.

Kapitel 6 Småbarnspedagogik som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning och 7 Utvärdering och utveckling av verksamheten inom småbarnspedagogiken

- Inga ändringar i kapitel 6
- I kapitel 7 betonas utvärderingen utgående från stödet för barnet
  - Hur stödet för barnet genomförs ska vara ett centralt föremål för utvärderingen.
  - **Fråga som avgörs på lokal nivå**: på vilket sätt genomförandet av stödet för barnet följs upp, utvärderas och utvecklas systematiskt i daghemmen och familjedagvården