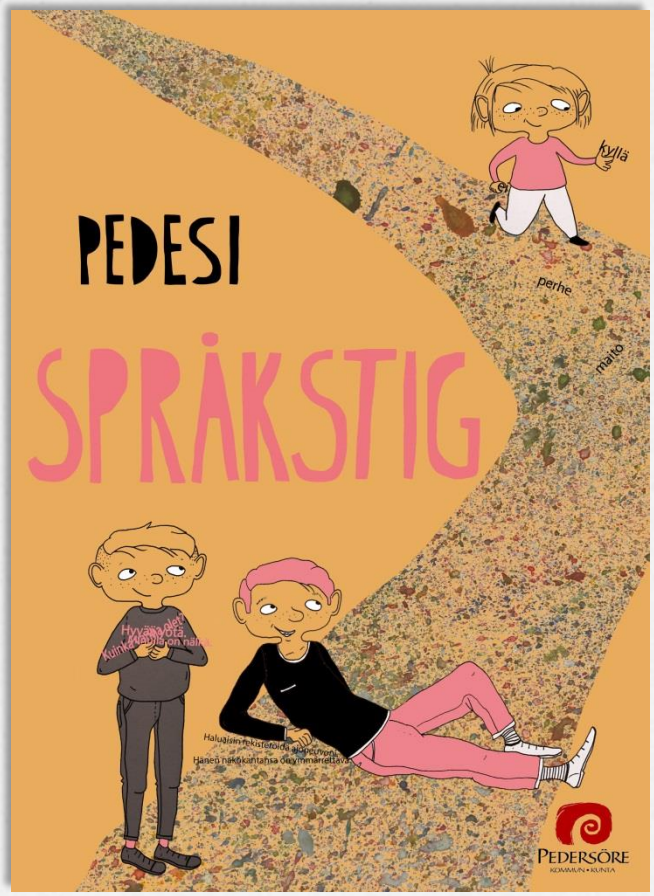


Spetsprojekt
Den nya grundskolan, försök med språk

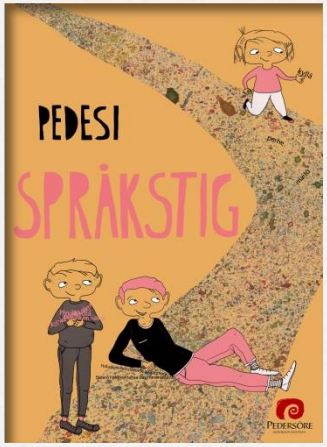
Projekt: Tidigarelägga, utveckla och öka språkstudier av finskaspråkundervisningen i Pedersöre.

Yvonne Borgmästars, ledare för nybörjarundervisning och eftermiddagsverksamhet

Rolf Sundqvist, utbildningsdirektör

Illustratör: Joanna Vikström-Eklöv

UTBILDNINGSSTYRELSEN FINANSIERAR PROJEKTET

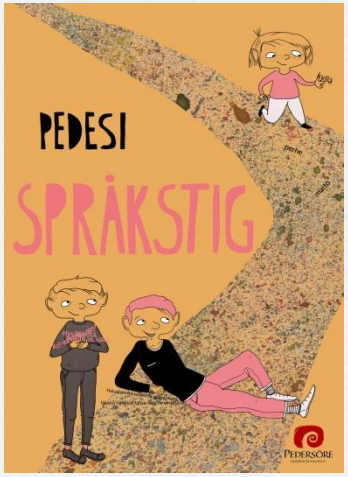


Projektets mål:

- Projektets mål är att utarbeta modeller för att tidigarelägga, utveckla och öka finska språket i ett tidigt skede.
- Väcka intresse för språk hos barnen.

- Skapa en språkstig som börjar i småbarnspedagogiken och fortsätter till förskola och grundskolan.

UTBILDNINGSSTYRELSEN FINANSIERAR PROJEKTET



Pedesi språkstig

- Olika modeller som är på gång inom språklek :
  - temauppbyggd språklek
  - närmiljön i fokus i språkleken
- Fortbildning för personalen, för att utveckla en språkstig i Pedersöre från småbarnspedagogik – förskolan – skolan.
- Utvecklar olika modeller med personalen och barnen på förskolan. Även vårdnadshavarna har involverats, - ”Finska lånekappsäck

UTBILDNINGSSTYRELSEN FINANSIERAR PROJEKTET

SMÅBARNSPEDAGOGIK



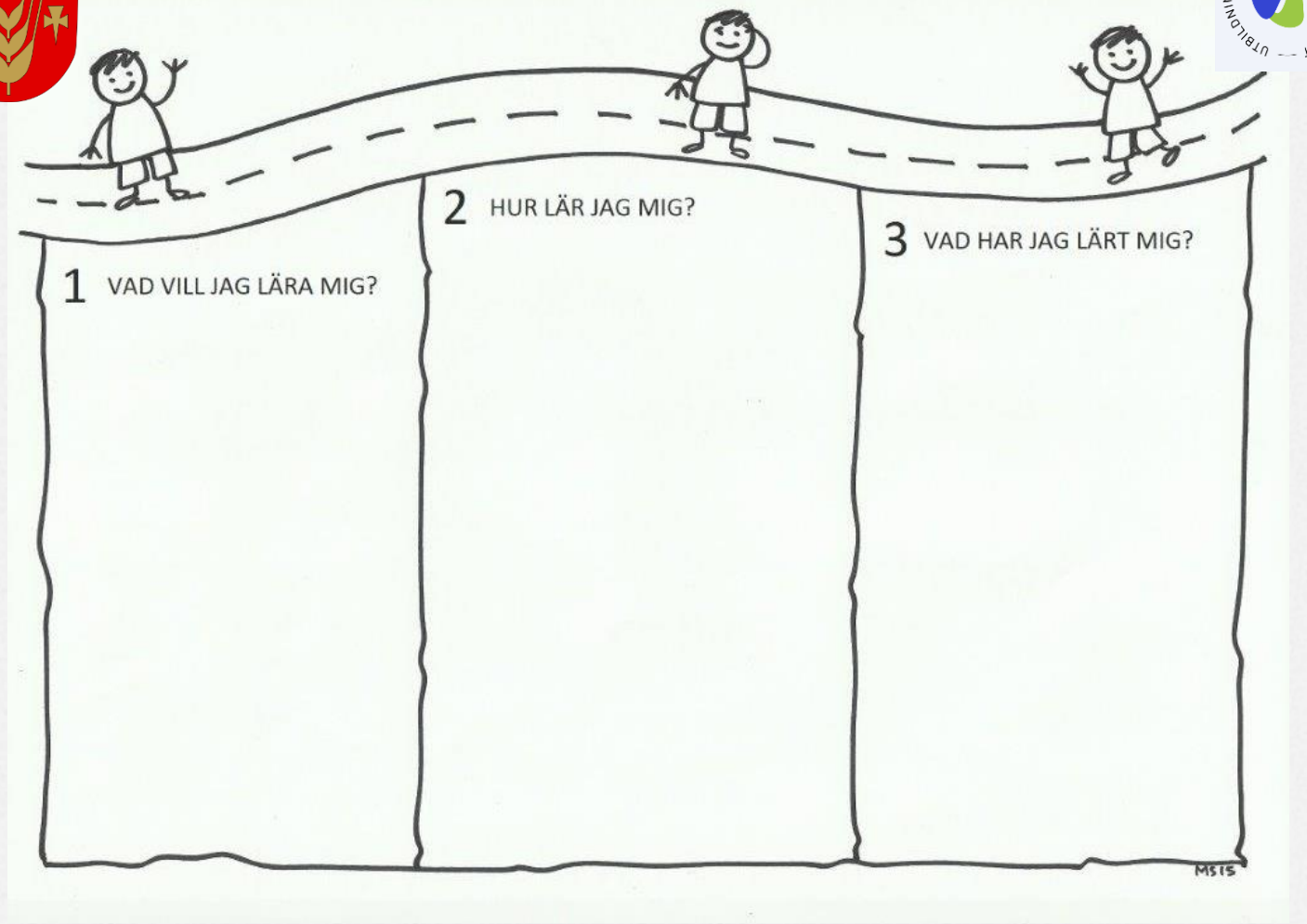
FÖRSKOLAN & ÅK 1-2



ÅK 3-4

ÅK 5-6




1 VAD VILL JAG LÄRA MIG?
2 HUR LÄR JAG MIG?
3 VAD HAR JAG LÄRT MIG?

1. VAD VILL JAG LÄRA MIG?

- Barnen har själva bestämt vad de vill lära sig inom finska. Barnens önskemål har indelats i olika teman:
  - Färger
  - Djur
  - Siffror, att räkna
  - Kläder
  - Mat
  - Verktyg
  - Fotbollsord
  - Pysselsaker







Introduktion av tema/projekt:

- Den pedagogiska verksamheten har utgått från vad barnen själva vill lära sig.
- Lekfullt lärande: Alla kan vara med, inga krav ställs på att du måste kunna de finska orden.
- Tips på introduktionslekar:
  - Musikstopp
  - Land, skepp, hav
  - Gäddan kommer
  - Piprussin
  - Stafetter
  - Kims lek

2. HUR LÄR JAG MIG?

- Barn lär sig på olika sätt. Pedagogens uppgift är att erbjuda varierade lärmiljöer och arbetssätt.

- Helhetsskapande undervisning, arbetat med finska inom:
  - Gymnastik
  - Musik
  - Skapande verksamhet
  - Närmiljön

3. Vad har jag lärt mig?

- Diskussion i barngruppen;
  - Vad har vi lärt oss?
  - Hur har vi lärt oss?

- Synliggöra lärandet för barnen

Projekt ”Kauppaleikki”

Förförståelse	Genomförande	Efterförståelse Synliggöra lärande
Vad vet barnen sedan tidigare? - Teckningar, reflektioner kring teckningen	Barnen med i planeringen: - Vad behövs? - Vad skall göras? - Utforskande arbetssätt Skapade vår egen butik Ledd lek/fri lek Besök till matbutik i närmiljön	Vad har barnen lärt sig? - Teckningar, reflektioner kring **båda** teckningarna = Synliggöra lärandet för barnen

Synliggöra lärandet för barnen



Språkkappsäckar

- Vårdnadshavarna är delaktiga i projektet.
- Vi har tillsammans med barnen skapat språkkappsäckar som man fått låna hem.
- Språkkappsäckarna har 5 olika teman:
  - 1. Färger
  - 2. Djur
  - 3. Siffror & sånger
  - 4. Rim & ramsor
  - 5. Mat & butik



Föräldrars erfarenheter av Pedesi språkstigs språkkappsäckar

”Lätta lekar som inte gör språket så svårt”

”Rolig och lärorik upplevelse”

”Genomtänkt och välplanerat material. Barnet har tyckt om att göra övningarna”

PEDESI SPRÅKSTIG

FÖRSKOLAN & ÅK 1-2

I lekfinskan i förskolan har jag bekantat mig med:

Sånger på finska

Siffror 1-10 på finska

Veckodagarnas namn på finska

Frukter och grönsaker namn på finska

Jag skulle också nu vilja lära mej

- _____
- _____
- _____
- _____

Olika djurnamn på finska

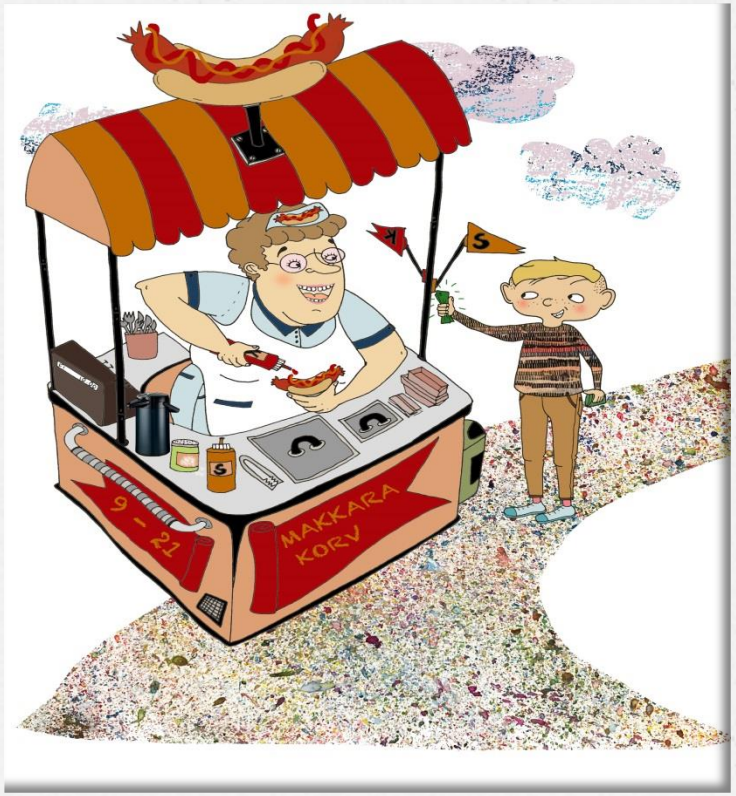
Färgerna på finska

Köpa i kiosken/ butiken på finska



ÅK 3-4

ÅK 5-6



Seikkailupäivät

Språkstigen fortsätter i de högre klasserna

Tre pilotklasser
(åk 5-6)

Målsättningen med seikkailupäivät är att erbjuda våra elever att vistas i en finskspråkig miljö, att få öva på att prata finska och att få lära sig finska på ett roligt sätt.
ATTITYDEN!

VAD?

Projektet ”Kieliseikkailu” (Språkäventyret) består av temadagar då eleverna **hör och pratar** finska hela tiden – på ett lekfullt sätt.

LÄRARNAS UPPGIFT:
De lärare som undervisar i de aktuella klasserna är **ansvariga för materialet genomgåtts i klasserna**. Lärarna fungerar som ”**dragare” för en station. Alla talar finska utgående från sin egen förmåga under Kieliseikkailu.**

FÖR VEM, VAR och NÄR?

- För elever i kommunen som går i femman på våren och sexan på hösten.
- Seikkailupäivä 1 “Selviytyjät” i Lappfors, i slutet av mars
- Seikkailupäivä 2 “Historia” i Kiisk, i början av maj
- Seikkailupäivä 3 “Nyt syödään” i Lappfors, under hösten 2019
- Seikkailupäivä 4 under planering (tidigare “Seikkailu pimeässä”, då under kvällstid med frivillig övernattning)

MO-Fi eleverna!

- Mofi-eleverna från åk 9 (8) fungerar som gruppledare och hjälper till där det behövs under olika stationer.
- *Tvåspråkiga elever som deltar i Kieliseikkailu ses som en resurs.*



Seikkailupäivä 1





13.2.2019 Yvonne Borgmästars

Seikkailupäivä 2





13.2.2019 Yvonne Borgmästars

NYTTAN?

Pedagogiken bakom Kieliseikkailu bygger på **praktisk** och **muntlig** inlärning av vardagliga ord och fraser utgående från olika teman.

I det förberedande materialet integreras **modern teknik** som ett naturligt element när eleverna lär sig orden.

Eleverna får öva sig på olika praktiska färdigheter samt får lära sig att **samarbeta** med elever från andra skolor. Materialet möjliggör **mångsidig undervisning**, vilket motiverar eleverna.

HUR GÅR DETTA TILL?

Det är viktigt att eleverna är bekanta med orden, fraserna och innehållet när det kommer på äventyrsdagarna. Material delas på Google Drive (via hemsida) samt delas ut i pappersform.

Förarbetet kräver en hel del tid. Efterarbete och utvärdering följer efter respektive äventyrsdag.

Skolorna delas in i fyra olika grupper. **En äventyrsdag pågår under en hel skoldag**.

Se vidare www.pedersore.fi

https://sites.google.com/view/kieliseikkailu

Tack!

