OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

## Träff för utbildningsanordnare 09.11.2018

# Digitaliseringen- möjligheter och utmaningar

Avdelningen för svenskspråkig utbildning och småbarnspedagogik

# Utbildningsstyrelsen
## Målsättning:

- är kundorienterad
- bygger sin verksamhet på ett enhetligt ledningssystem
- har 1.1.2019 nya strukturer som möjliggör verksamhet i enlighet med vår vision, mission och verksamhetskultur.

## Vår vision

alla kan nå sin fulla potential

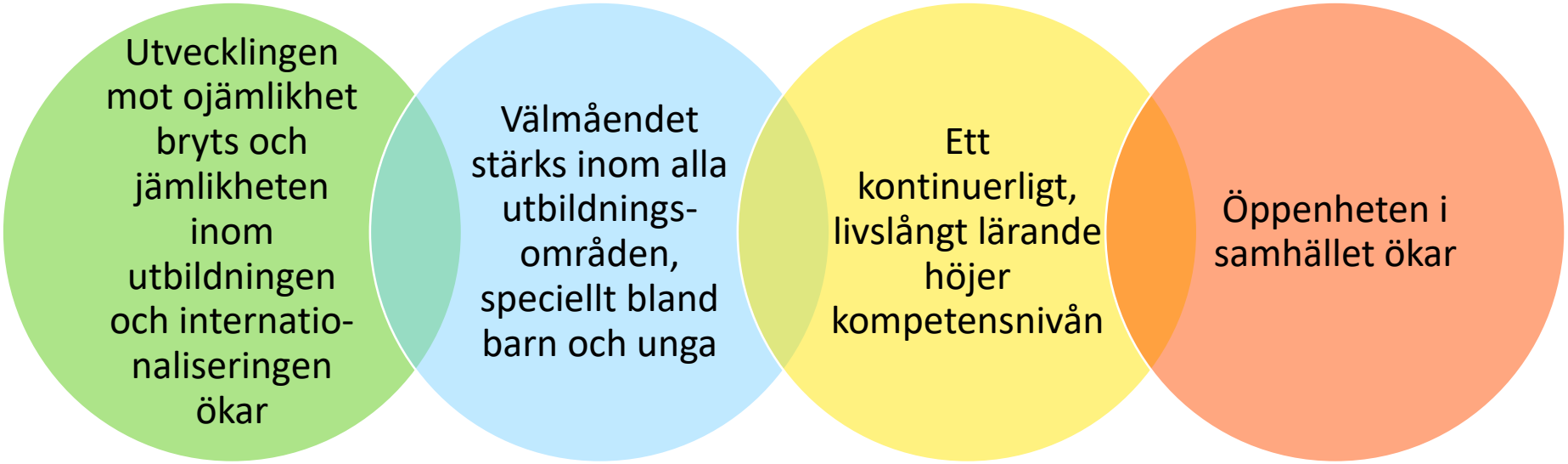
## Vår mission

lärandet som passion!

## Vår verksamhetskultur

genom öppenhet skapar vi förtroende
tillsammans hittar vi lösningar
elevens bästa styr vår verksamhet och våra innovationer
vi lever som vi lär

# Övergripande effektmål 2019–2022



# Aktuellt inom utbildningssektorn

- **Revidering av grunderna för planen för småbarnspedagogik**
- **Grundskoleforumet**: Turné i hela landet med #denbästaskolan, workshoppar,
- **Det nya gymnasiet**: Läroplansarbetet pågår för fullt , ny lag om studentexamen och nytt antagningssystem för universitet och högskolor
- **Yrkesutbildningen**: Implentering av reformen, livlig diskussion, mycket nytt i de nya examensgrunderna
- Riktlinjer för **digitaliseringen**

# Aktuellt inom småbarnspedagogiken

- Ny lag om småbarnspedagogik trädde i kraft 1.9.2018
- Revideringen av grunderna för planen för småbarnspedagogik
- Arbetsgrupp som utreder barnets stöd för utveckling och lärande tillsätts (UKM)
- Informationsresursen Varda tas i bruk stegvis fr.o.m. 1.1.2019
- Avgiftsfri småbarnspedagogik för 5-åringar – försök pågår
- Utredning om tvåårig förskoleundervisning
- Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) publicerade kvalitetsindikatorer 25.10.2018
- Svenska avdelningens satsning inom småbarnspedagogiken 2018–2019: Utvecklingsprojektet Lyft språken! – en språkmedveten småbarnspedagogik


Ny lag om småbarnspedagogik: Barnets bästa i fokus, satsningar på personalens kunnande

Undervisnings- och kulturministeriet 12.4.2018 13.36 | Publicerad på svenska 13.4.2018 kl. 14.51

PRESSMEDDELANDE

Statsrådet avlät på torsdagen en proposition till riksdagen med förslag till ny lag om småbarnspedagogik. Den nya lagen höjer kvaliteten på småbarnspedagogiken genom att lyfta personalens utbildningsnivå och förtydliga deras uppgiftsbeteckningar. I de framtida daghemmen kommer det att finnas ett mångprofessionellt team som består av lärare, socionomer och barnskötare inom småbarnspedagogik. I förslaget har barnets bästa lyfts upp i fokus och alla barn ska skyddas från våld, mobbning oh trak möjliggör digitala kontakte fattade regeringen dessuto småbarnspedagogiken och

Grahn-Laasonen vill att 5-åringar ska omfattas av den avgiftsfria småbarnspedagogiken – försök inleds

Undervisnings- och kulturministeriet 4.2.2018 8.58 | Publicerad på svenska 5.2.2018 kl. 10.30

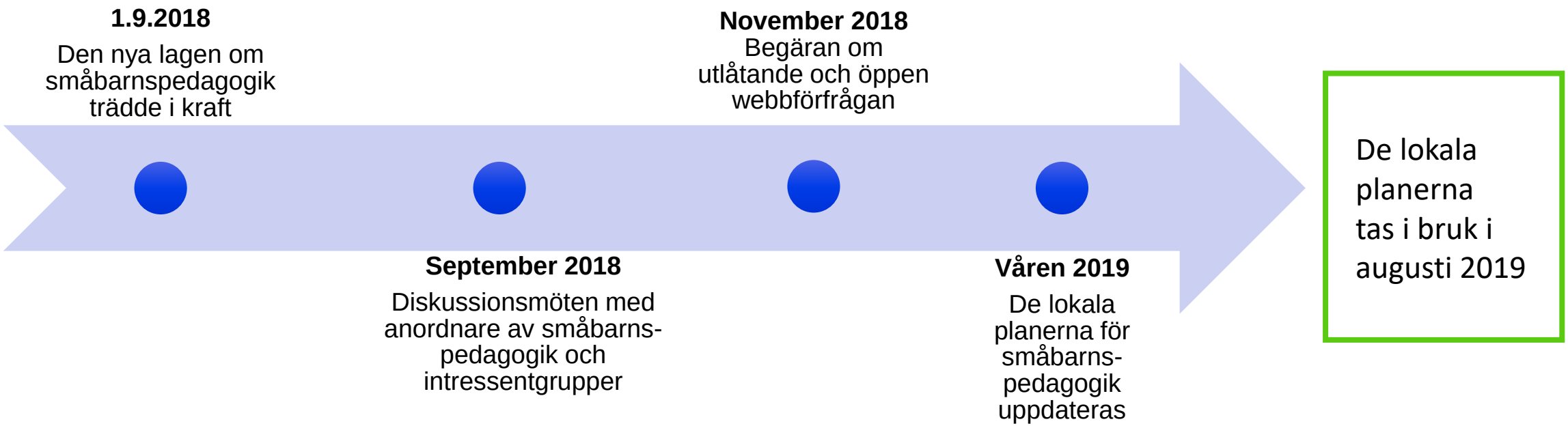
PRESSMEDDELANDE

Undervisnings- och kulturministeriet kör igång ett försök där 5-åringar ska omfattas av den avgiftsfria småbarnspedagogiken. Kommunerna kan nu ansöka om statsbidrag för att ordna avgiftsfri småbarnspedagogisk verksamhet 20 timmar i veckan för 5-åringar. Totalt 5 miljoner euro har reserverats för försöket som kommer att omfatta uppskattningsvis 19 000 barn.

Undervisningsminister Sanni Grahn-Laasonen har som mål att så stor del av femåringarnas åldersgrupp som möjligt under de kommande åren ska omfattas av småbarnspedagogiken. Hon motiverar målet med utbildningsmässig jämlikhet.

– Regeringens mål är att höja deltagarantalet inom småbarnspedagogiken. Småbarnspedagogiken förebygger utslagning, jämnar ut skillnader som beror på ett hurudant hem man kommer ifrån, ökar den utbildningsmässiga jämlikheten och stöder tillväxt, utveckling och lärande, säger Grahn-Laasonen.

# Tidsplan för revideringen av grunderna för planen för småbarnspedagogik




Grunderna för planen för småbarnspedagogik färdigställs under år 2018.

# Vad förändras i grunderna?

- Syftet med revideringen är att förtydliga begrepp, innehåll och källhänvisningar i enlighet med den nya lagen.
- Övriga preciseringar utgående från gemensamma diskussioner och utlåtanden.
- Några förändringar:
    - Tillämpning av lagen gällande öppen småbarnspedagogisk verksamhet (1 §)
    - Likabehandling lagts till i målen (3 §)
    - Barnets bästa i fokus (4 §)
    - Förebyggande av mobbning och trakasserier (10 §)
    - Anordnande av skiftomsorg (13 §)
- Mera information om revideringen https://www.oph.fi/lagar_och_anvisningar/laroplans-_och_examensgrunder/smabarnspedagogik/grunderna/revidering_av_grunderna_2018

# Vi vill höra dina synpunkter!

Vi samlar in kommentarer på nätet 1.11–14.11.2018.

## Revidering av grunderna för planen för småbarnspedagogik 2018

Utbildningsstyrelsen reviderar de nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik i enlighet med lagen om småbarnspedagogik som trädde i kraft 1.9.2018. Syftet med revideringen är att förtydliga begrepp, innehåll och källhänvisningar i enlighet med den nya lagen. Revideringen slutförs under år 2018.



Anordnarna av småbarnspedagogik och privata serviceproducenter ska revidera sina lokala planer för småbarnspedagogik i enlighet med de nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik. Samtidigt är det viktigt att även utvärdera den lokala planen och utveckla den vid behov. Målet är att de reviderade lokala planerna tas i bruk i augusti 2019.

## Webbförfrågan om grunderna för planen för småbarnspedagogik är öppen 1.11-14.11.2018

Ändringarna är markerade med gul färg. Text som raderas är överstreckad.

**Utkast till grunderna (pdf)**
**Länk till webbförfrågan**

https://www.oph.fi/lagar_och_anvisningar/laroplans-_och_examensgrunder/smabarnspedagogik/grunderna/revidering_av_grunderna_2018


FRAMTIDEN FÖR DEN
JÄMLIKA
GRUNDSKOLAN
6·9=54
I like...
I like...
6·9=54
Framtid
EN GEMENSAM GRUNDSKOLA
LIKA MÖJLIGHETER
Kom med!
SAVU KOSKI

# Kampanjen Den bästa skolan




- Kampanjen #denbästaskolan uppmuntrar till att  dela med sig av små och stora idéer och insatser, som bidrar till att skapa världens bästa jämlika grundskola.
    - På denbastaskolan.fi kan var och en dela med sig av en idé eller insats samt få inspiration av andra. På sociala medier sprids idéerna med hashtaggen #denbästaskolan.
- Kampanjen #denbästaskolan har startats av Grundskoleforumet.
- Under hösten ordnar Grundskoleforumet workshoppar, där man med gemensamma krafter funderar på metoder och åtgärder för att vi ska kunna nå vårt gemensamma mål om världens bästa jämlika grundskola. Alla nivåer och aktörer inom den grundläggande utbildningen är inbjudna: barnens och ungdomarnas uppväxtgemenskap , skolor och elever, utbildningsanordnare och aktörer på den nationella nivån. Workshoppar hålls på olika håll i Finland.


NATIONELLT PERSPEKTIV
VAD?
VARJE GRUNDSKOLA ÄR JÄMLIK OCH AV HÖG KVALITET
VARFÖR?
KUNSKAP OM LÄRANDET OCH VÄLBEFINNANDET
HUR?
LÅNGSIKTIGT OCH FLEXIBELT STÖD FÖR VERKSAMHETEN OCH UTVECKLINGSARBETET
SYSTE-MATISKT BESLUTS-FATTANDE, LEDARSKAP OCH STÖD
UTBILDNINGS-ANORDNAREN
VAD?
EN LÄRANDE GEMEN-SKAP SOM UTVECKLAS YRKESMÄSSIGT
VARFÖR?
UTBILDNINGENS GENOMSLAGSKRAFT
HUR?
GEMENSKAP OCH FLEXIBLA LÄRMILJÖER
KOMPETENTA LÄRARE, REKTORER OCH ÖVRIG PERSONAL
SKOLAN OCH ELEVEN
VAD?
ELEVEN MÅR BRA OCH ÄR MOTIVERAD I SKOLAN
VARFÖR?
BETONING PÅ KUNSKAP OCH FÄRDIGHETER OCH ETT UNDERSÖKANDE GREPP
HUR?
GEMENSKAP, FOSTRINGSSA-MARBETE OCH INDIVIDUELLA, HANDLEDDA LÄRSTIGAR
KUNNIGA, VÄLMÅENDE BARN OCH UNGA
UPPVÄXT-GEMENSKAPEN
VAD?
FAMILJERNAS VÄLBE-FINNANDE OCH ANSVARS-FULLT FÖRÄLDRASKAP
VARFÖR?
RÄTTIDIGT STÖD SOM GRUNDAR SIG PÅ FRAMFÖRHÅLLNING
HUR?
BARN, UNGA OCH FAMILJER I FOKUS
BARNET HAR EN BRA VARDAG SOM STÖDER LÄRANDET

# UTBILDNINGSANORDNAREN




## EN LÄRANDE GEMENSKAP SOM UTVECKLAS YRKESMÄSSIGT

**VI UTARBETAR** en lokal utvecklingsplan för undervisningen.

**VI UTVECKLAR** samarbetet mellan skolor och lärare samt det kollegiala lärandet.

**MED HJÄLP** av individuella utvecklingsplaner möjliggör vi en kontinuerlig och långsiktig utveckling av arbetsgemenskapens kompetens.

**VI GENOMFÖR** lärarutbildningsforumets riktlinjer.

**VI STÄRKER** förutsättningarna för bildningsledningens och rektorernas pedagogiska ledarskap.

## UTBILDNINGENS GENOMSLAGSKRAFT

**VÅRT LEDARSKAP** är kunskapsbaserat och i utvecklingsarbetet utnyttjar vi kunskap som grundar sig på forskning.

**VI STÄRKER** uppföljningen och utvärderingen av hur målen har uppnåtts.

**I SKOLOR** där miljön är utmanande ökar vi den positiva särbehandlingen.

**VI SAMARBETAR** systematiskt med sakkunniga inom olika områden.

## GEMENSKAP OCH FLEXIBLA LÄRMILJÖER

**VI STÄRKER** och ökar lärarnas kollegiala arbete, kompanjonundervisning och mentorskap.

**TILLSAMMANS LEDER** vi arbetet med att förändra verksamhetskulturen.

**VI SÖRJER** för personalens arbetshälsa och arbetshandledningen.

**VI UPPMUNTRAR** till en utvecklingsinriktad syn på arbetet och till försökskultur.

**VI FÖRBÄTTRAR** asylsökandes och andra invandrares förutsättningar för lärande.




## ELEVEN MÅR BRA OCH ÄR MOTIVERAD I SKOLAN

**VI UTVECKLAR** skoldagens struktur så att den främjar välbefinnande.

**VI SKAPAR** samarbete mellan olika läroämnen.

**VI SYNLIGGÖR** elevernas kunnande och starka sidor i skolvardagen och i strukturerna.

**VI TRYGGAR** elevernas rätt till ett lugnt och respektfullt bemötande.

**VI HJÄLPER** eleverna att bli medvetna om sina egna lärprocesser och sin egen potential.

## BETONING PÅ KUNSKAP OCH FÄRDIGHETER OCH ETT UNDERSÖKANDE GREPP

**VI STÄRKER** pedagogik som stöder elevens självstyrning.

**VI MÖJLIGGÖR** erfarenhetsbaserat lärande.

**VI SATSAR** på arbetssätt och lärmiljöer som stöder interaktivt lärande och elevernas delaktighet.

**VI SÄKERSTÄLLER** att undervisningen är enhetlig och hela tiden anpassas till elevernas kunskaper.

## GEMENSKAP, FOSTRINGSSAMARBETE OCH INDIVIDUELLA, HANDLEDDA LÄRSTIGAR

**VI SÄKERSTÄLLER** att gemenskapen är genuint delaktig i planeringen och ordnandet av undervisningen.

**VI INFÖR** språkmedvetna arbetssätt i all undervisning.

**VI FRÄMJAR** förståelse och en konstruktiv dialog mellan olika kulturer.

**I UNDERVISNINGEN** beaktar vi elevernas individuella kunskaper och färdigheter.

**VI SÄKERSTÄLLER** att stöd för utveckling och lärande ges i rätt tid.

**VI SKAPAR** en trygg lärmiljö och säkerställer att eleverna har möjlighet att koncentrera sig på lärande så att de visar respekt för sitt eget och andras arbete.

# Utbildningsstyrelsen utarbetar mer detaljerade kriterier för slutbedömningen

- Utbildningsstyrelsen fastställer mer exakta och nationellt bindande kriterier inför slutbedömningen våren 2020 då avgångsbetygen för första gången ges enligt de nya grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.
  - Samtidigt tar man ställning till huruvida mer exakta bedömningskriterier borde utarbetas också för årskurs två och sex.
- Utbildningsstyrelsen har i enlighet med förslaget av en grupp sakkunniga beslutat att kriterier ska utarbetas för vitsorden 5, 7 och 9 utöver de nuvarande kriterierna för vitsordet 8.
- Elever, vårdnadshavare, lärare, utbildningsanordnare och andra sakkunniga kunde delta med synpunkter och åsikter om bedömningen i en tankesmedja på nätet i september 2018.
- Runda bordet-diskussioner för sakkunniga och intressegrupper ordnas under arbetets gång.

OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

*Ett ode till gymnasieutbildningen*

# Processen med #GLP2021

# Målen för gymnasiereformen

- Gör gymnasiet mer attraktivt som en allmänbildande utbildningsform som ger behörighet till fortsatta studier vid högskola
- Främjar gymnasiestuderandenas välbefinnande
- Stöder utvecklingen av gymnasiernas verksamhetskultur så att den
  - bättre utgår från de studerandes delaktighet, samarbete och gemenskap
  - beaktar de indivuella behoven
  - blir mer mångsidig
- Främjar en studerandeorienterad verksamhetskultur och individualiserade studier, vilket ökar studiemotivationen och bidrar till att studierna känns mer meningsfulla
- Förbättrar utbildningens kvalitet och inlärningsresultaten
- Främjar anordnandet av mer omfattande studieavsnitt och ämnesövergripande studier samt utvecklingen av de studerandes mångsidiga kompetens
- Stöder en smidig övergång från andra stadiets studier till högskolestudier
- Svarar på samhällets kunskapsbehov (högskolor, arbetsliv)

# Utgångspunkt: Förståelsen för bildningens innersta väsen

- Förmågan att hantera **både** läroämnenas mål och centrala innehåll **samt** ha en mångsidig kompetens, såsom
  - färdigheter som gäller inlärning och reflektivt tänkande
  - förmåga att tänka kritiskt och kreativt
  - samarbets- och interaktionsfärdigheter
  - kulturella och etiska färdigheter
  - informationshanteringsfärdigheter
  - digitala färdigheter
  - förmåga att hantera och förstå helheter som överskrider läroämnesgränserna

# Utgångspunkt: Förståelsen för bildningens innersta väsen

- Högskolorna förutsätter bättre kunskaper av gymnasisterna då det gäller
  - **kritisk tolkning av källor**
  - **tolkning av sinsemellan motstridiga källor**
- Även hjärtats bildning: vad finns kvar efter att jag har glömt allt jag lärt mig?
  - Betydelsen av en verksamhetskultur som präglas av gemenskap och delaktighet
  - Kontakter till omvärlden
  - Livskompetens

# Centrala förändringar som gymnasiereformen medför 1/2

- Kurserna blir studiepoäng
  - ✓ 1 kurs = 2 studiepoäng
  - ✓ Gör det enklare att bygga upp större, ämnesövergränsande studiehelheter
    - Istället för kurs används benämningen studieavsnitt. Ett studieavsnitt kan vara mer än 2 studiepoäng.
  - ✓ Gymnasiestudierna omfattar i sin helhet 150 studiepoäng i stället för 75 kurser
- Ändringar i studentexamensprovet
  - ✓ Studentexamensprovet får större betydelse i högskolornas studerandeurval
  - ✓ Provet kan förnyas obegränsat
  - ✓ Även ett engelskspråkigt studentexamensprov övervägs
- Alla studerande ska göra upp en mer omfattande individuell studieplan redan i början av gymnasiestudierna
  - ✓ Mål för gymnasiestudierna
  - ✓ Mål för studentexamen
  - ✓ Mål för fortsatta studier
- Särskilt stöd erbjuds i allt högre grad de gymnasister som behöver det
- Läromedelstillägg på 46 €/mån. till studerande i familjer med låga inkomster
- Utbildningsanordnarens skyldighet att ingripa i mobbning preciseras: den studerande ska entydigt skyddas från mobbning, våld, trakasserier och rasism

# Centrala förändringar som gymnasiereformen medför 2/2

- Allt fler kontakter till det omgivande samhället och högskolorna
- Alla ska ha möjlighet att utveckla sina arbets- och företagsfärdigheter under gymnasietiden
- Alla ska möjlighet till internationella erfarenheter under gymnasietiden
- Alla ska möjlighet att bekanta sig med högskolestudier
- Kunnande som förvärvats på annat håll ska bättre identifieras och erkännas

- I fortsättningen erbjuds studiehandledning även åt dem som gått ut gymnasiet
  - ✓ Gymnasierna blir skyldiga att handleda tidigare studerande
- ➢ Kostnaderna för reformen beräknas totalt uppgå till 8,35 mn €, som i sin helhet ska adderas till statsandelarna som anvisas för gymnasieutbildningen

OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

# Diskussionsfrågorna till kommunerna och skolorna

# Diskussionsfrågorna till kommunerna och skolorna

1) Betydelsen av mindset för lärandet.

2) **Användningen av IKT i klassrummet och i olika läroämnen.**

3) Språkutvecklingen i tidig ålder.

4) Läsning – att stödja skolspråket.

5) Elever med annan kulturell bakgrund i de svenska skolorna i Finland.

6) Hur kan vi utveckla och stödja kompetensen i finska i vår kommun/skola?

# Användningen av IKT

- Kompetens och attityd
  - Lärarutbildningens roll
  - Fortbildningens roll och betydelse
  - Ta tillvara elevernas kunnande
  - Gemensamma diskussioner behövs
  - Lärarna följer med varandras lektioner
  - Betydelsen av att lärarna har tillgång till personliga arbetsdatorer

# Användningen av IKT

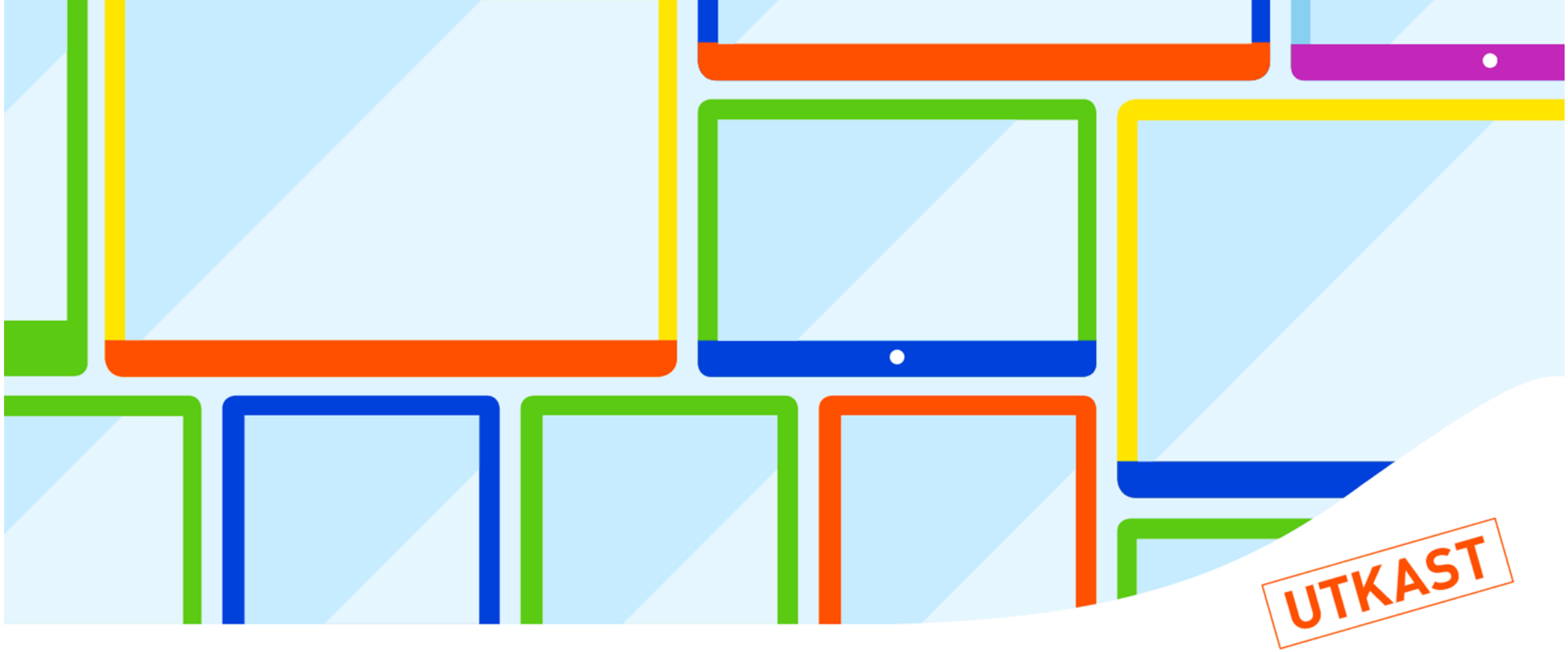
- Tutorerna
  - Positiva erfarenheter
  - Fokus på den pedagogiska utvecklingen och stöd för det pedagogiska
  - En viktig inspirationskälla
  - Verksamheten borde utvecklas ytterligare

# Användningen av IKT

- Utrustning och innehåll
  - Vad är en ändamålsenlig utrustning?
  - Behovet av tekniskt stöd
  - Läromedlens tillgång och kvalitet
  - Ekonomiska resurser
  - Eleverna aktivt med

# Användningen av IKT

- Övriga aspekter som påverkar användningen av IKT
  - Vad är pedagogiskt ändamålsenligt?
  - Forskning och trender
  - Behov av tydliga riktlinjer inom kommunen
  - Behov av tydliga nationella ramar och riktlinjer

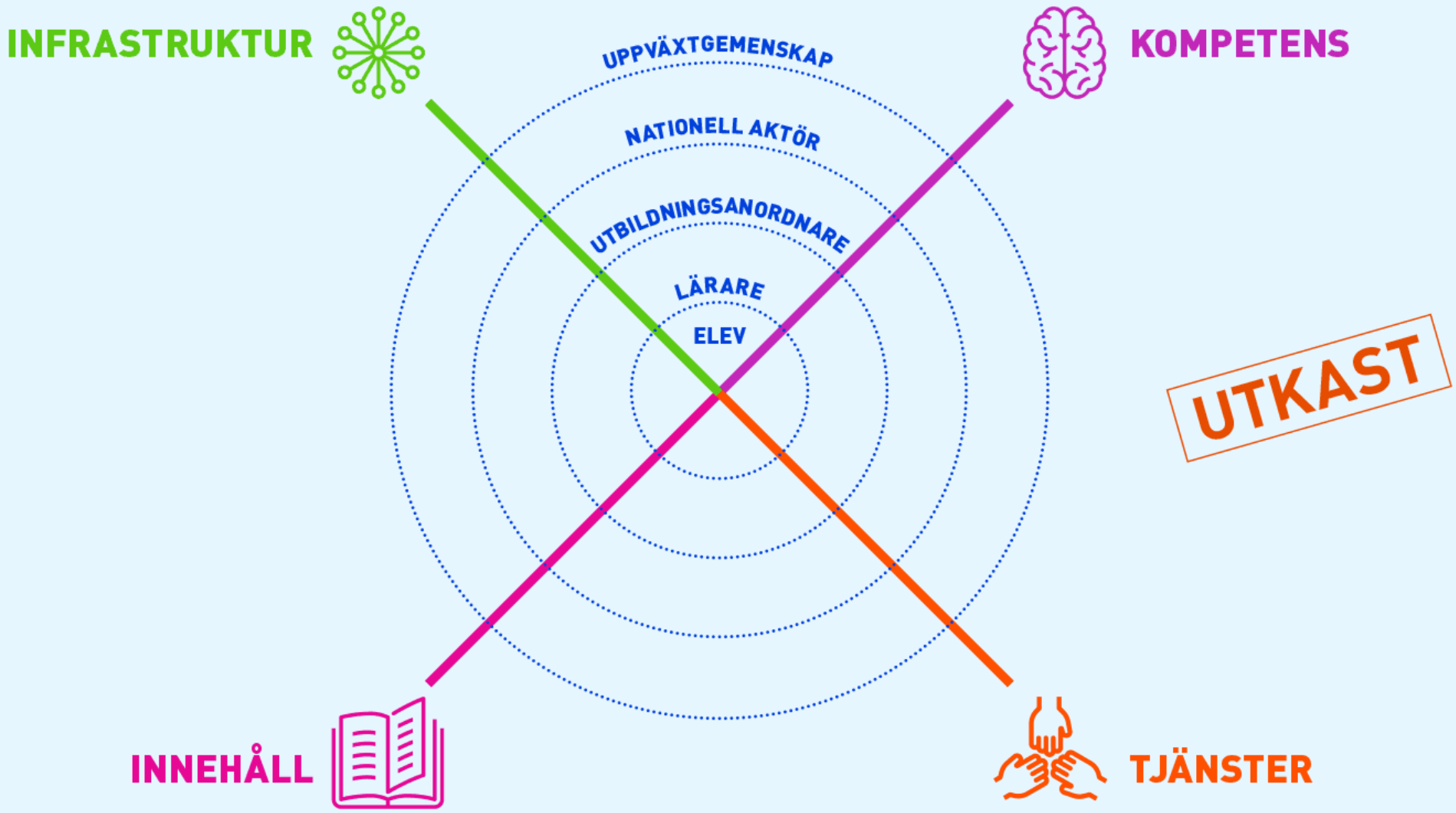



# EN GEMENSAM RIKTNING FÖR DIGITALISERINGEN I GRUNDSKOLAN

OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN




OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN




OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

# Gruppdiskussioner

- Diskussionerna i grupperna sammanfattas med hjälp av Padlet

https://urly.fi/15vf